

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 города Ишима
627755, г. Ишим, ул. Уральская, д.26а
Тел/факс (834551)6-52-04

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 29 города
Ишима**

Дементьевой Татьяны Михайловны

г.Ишим

2014 год

Общие сведения о школе

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Средняя общеобразовательная школа № 29 – муниципальное автономное образовательное учреждение. Учредителем школы является муниципальное образование города Ишима.

Свою деятельность школа осуществляет согласно выданным: лицензии серии 72Л 01 № 0000287, регистрационный №_0054, выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации надзору и контролю в сфере образования Тюменской области «15»_марта__2013_г. БЕССРОЧНО и свидетельства о государственной аккредитации серия 72 А01 № 0000158 регистрационный № 0157, выданного 14.04.2014 г. Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации надзору и контролю в сфере образования Тюменской области на срок до «14» апреля 2026 г.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

2013-2014 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития школы до 2012 года, а также работой с новой программой развития до 2015 года (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

- реализованы права каждого обучающегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

- усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Сегодня школа функционирует как общеобразовательное учреждение, в котором сформировано 16 классов;

- на первой ступени – 6 классов, в которых обучается 141 человек;
- на второй ступени – 7 классов с количеством обучающихся 192 человека;
- на третьей ступени – 3 класса, в которых учатся 75 человек.

Режим работы школы:

5-ти дневная учебная неделя на первой ступени школы;

6-ти дневная учебная неделя на второй и третьей ступенях школы.

Продолжительность уроков для 1-го класса 35 мин, для 2-11 классов – 45 минут.

Начало занятий в 8.30. Школа работает в одну смену, для младших школьников организованы три группы продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены почти все учащиеся.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план школы.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями областного Департамента образования и науки Тюменской области и городского департамента по социальным вопросам администрации города Ишима, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В МАОУ СОШ № 29 г. Ишима работает 19 учителей, в том числе руководящих работников - 3,

Структура управления школой

Управление школой осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет, методический совет, управляющий и наблюдательный советы, которые в свою очередь опираются на работу методических объединений. Педагогический совет в этом учебном году рассматривал различные вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса - это такие как:

- Педагогические условия обеспечения качества подготовки выпускников к Г(И)А в формате ЕГЭ и в новой форме.
- Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: преемственность и инновационность.
- Учебно-методическое и нормативное обеспечение образовательного процесса в 2013-2014у.г.

- О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- Новый порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Переход на ФГОС ООО в пятых классах в 2015-2016 учебном году.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены следующие вопросы:

- О работе с медалистами, с сильными учащимися, со слабоуспевающими и плохо посещающими школу.
- Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад
- Вопросы преемственности в обучении в 5,10 классах
- Оказание методической помощи учителям, участвующим в городских, областных и других конкурсах.
- Проведение диагностических работ (анализ, план работы учителей- предметников по устранению пробелов в знаниях учащихся)
- Изучение нормативно – правовой базы итоговой аттестации.
- Мониторинговые исследования.
- Обсуждение результатов пробных тестирований по предметам итоговой аттестации. Организация повторения изученного материала.
- Итоги сдачи ГИА в 2013 году и другие.
- Оказание методической помощи в составлении рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС второго поколения для 3 классов и другие

Анализ кадровых условий школы

Количество/годы	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Педагогов	23	21	21	20	20	19	19
Высшая квалификационная категория	6	6	5	4	5	4	4
Первая квалификационная категория	5	6	5	7	5	8	9
Вторая квалификационная категория	6	4	6	3	4	1	0
Соответствие занимаемой должности						2	4
Без категории	6	8	5	6	6	4	2

Для повышения педагогического мастерства учителей в 2013-2014 учебном году были поставлены задачи:

- Актуализация содержания и развитие зачётно-накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- Использование практико-ориентированных групповых форм работы;
- Усиление психологической подготовки педагогов по обеспечению успешности каждого обучающегося;

- Совершенствование показателей и механизмов стимулирования педагогических работников;
- Обеспечение эффективного социального партнерства (родители, общественность, городские центры досуга, работодатели и др.);
- *Создание банка заданий по формированию ключевых компетенций обучающихся.*
- *Создание психологических портретов классов с учетом типов восприятия учебного материала обучающимися, их изучение педагогами-предметниками;*
- Повышение качества знаний обучающихся путем дифференцированной подготовки и индивидуальной работы с обучающимися;
- Ориентация внеурочной деятельности обучающихся на мотивацию обучения.
- Реализация программы «Здоровье».

От уровня педагогического мастерства зависит качество образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- курсовую подготовку учителей;
- работу школы молодого педагога
- ознакомление учителей с новыми педагогическими методиками и методической литературой.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс и кабинет информационных технологий с подключенным выходом в сеть ИНТЕРНЕТ, активно используются в кабинетах физики, информационных технологи, биологии интерактивные доски, компьютеры с полным обеспечением используются в учебных кабинетах, как педагогами, так и учащимися. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Значительная часть учителей регулярно использует ИКТ для решения задач школьного планирования. Большинство учителей школы могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ, подготовить урок с использованием ИКТ, подобрать программное обеспечение для учебных целей. Все школьные документы и планы готовятся в электронном виде, 19 учителей уверенно и регулярно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, что составляет 100 % от всех учителей школы. Учителя широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта при проведении открытых уроков.

Учителя нашей школы используют на своих уроках компьютерную продукцию, а также сами создают презентации для урока. Активное участие принимают обучающие школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях с применением ИКТ.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель

должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождение курсов повышения квалификации.

Внеклассная работа со школьниками проходит через участие обучающихся в олимпиадах по предметам, конкурсах разного уровня, цель которых – экологическая грамотность обучающихся.

Традиционно в школе проводятся:

- Дни Здоровья,
- Выставки для родителей « Дары осени»
- Утренники для начальных классов
- Конкурсы творческих работ
- Индивидуальная работа с учащимися
- Организация отряда кадетской направленности летнего оздоровительного лагеря «Теремок»

В октябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, физической культуре, английскому языку, информатике, географии, праву, технологии, в которых приняли активное участие. По результатам олимпиад были сформирована команда для участия в предметных городских олимпиадах. В городских олимпиадах приняли участие.

Замечательной традицией стало участие обучающихся школы в играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «BritishBulldog», «КИТ», «Золотое руно», где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Вывод: обучающиеся школы активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи:

- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)
- Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.
- Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

Анализ результатов образовательного процесса

Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году:

- Уроки
- Экскурсии

- Открытые уроки
- Олимпиады
- Конкурсы
- Надомное обучение больных детей
- Индивидуальные занятия
- Консультации по предмету

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010 - 2011	2011-2012	2012 – 2013	2013-2014
1. Обучалось	376	378	401	400	405	397	385
В начальной школе	156	174	169	177	189	181	147
Основной	173	161	184	181	170	165	195
Средней	47	43	48	42	46	51	43
2. Отсев	1	-	-	1	0	0	0
3. не получили аттестат:			-	-	-	-	-
- об основном общем образовании			-	-	-	-	-
- о среднем полном (общем) образовании			-	-	-	-	3
4. оставлены на повторный курс обучения:	1		-	-	-	-	1
- в начальной школе	1		-	-	-	-	1
- в основной	-		-	-	-	-	
- средней	-		-	-	-	-	
5. закончили школу:							
- с аттестатами особого образца	-	1	1	-	-	-	-
- с медалями: серебро	-	-	(Раки- тина В.)	-	-	-	-
золото	-	-	1(Шма кова Т)	-	2(Раки тина В., Лопаре вич А.)	-	-

6. Количество призеров городских туров олимпиад	5	3	5		4 (9 п.м.)	5 (10 п.м.)	
- начальной школы	1		1	1	0	1	1
- основной	3	3	2	3	3	3	11
- средней	1	-	2	1	1	1	1
7. Не работают, не учатся по окончании основной школы	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний и успеваемость учащихся за последние годы:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2012-2013	98%	41,3%
2013-2014	98,01%	45,18%

Качественная успеваемость:

	2005-2006 г.	2006-2007 г.	2007-2008г	2008-2009г	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1-4 класс	45%	50%	57%	55%	54,3	52,6	58,2	55,8	50,8
5-9 класс	34%	36%	46%	49%	43,4	44,3	42,2	44,3	45,1
10-11 класс	19%	32%	19%	28%	47,8	50	45,7	41,3	23,8
По школе	33%	40%	46%	47%	47,4	48,1	49	48,4	44,5

Отмечается повышение качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного общего образования, снижение качественной успеваемости на уровне начального и среднего общего образования. В целом по школе отмечается понижение качества знаний на 3,9%.

Качество преподавания предметов

Гуманитарный цикл

ФИО	Название предмета	Основное, %				Среднее, %			
		10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Бызова В.А.	Русский язык	49	45,2	38,6	46	-	52	63	31
	Литература	52	70,2	64	64	-	75	80	39
Маметченко О.А. (2010-2012) Кузнецова А.С. (2012-2013) Софеева М.В. (2013-2014)	Русский язык	41	57,7	51,6	54,5	55	52	50	-
	Литература	48	65,4	63,3	73,7	80	82	44	-
Малько А.А.	Анг.яз	77,3	59,2	72,7	65,6	50	54,3	49	32,6
Кулатаева А.О. Моисеева Т.Д. Косарева Т.А. (2п/г)	Анг.яз	-	50,8	53,5	61	-	-	-	-
Иванов К.С	История	71,4	71	68,3	71,6	69	65	71,5	39
	обществозн ание	68,6	63,4	64,2	68	69	65	56,5	39

Естественно-математический цикл

ФИО	Название предмета	Основное, %				Среднее, %			
		10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Гуляева Н.В. Маркова О.В. (2п/г)	Математика	61	-	-	54	-	-	-	-
	Алгебра	35,5	50,5	51,3	51,3	-	-	25	-
	Геометрия	46,6	48,5	51,3	51,3	-	-	25	-
Десятова И.В.	Математика	56	56	67	65	-	-	-	-
	Алгебра	45	-	61	53	57,5	54,3	53	35,7
	Геометрия	45	-	57	55,5	60	58,7	63	40,5
Боровикова З.П.	Физика	47,4	58,4	59,7	59,8	52,5	52,2	46	28,6

	Природоведение	67	81	65	80	-	-	-	-
	География	58	68,3	63	59,3	-	-	-	-
Скоробогатова Л.И.	Химия	40,8	40,4	58	54	57,5	65,2	58,5	50
	Биология	57	57,8	60,4	55	65,3	69,6	52	50
	География	39	33	64	59,2	61,5	71,7	60	57,1

ОБЖ, физкультура, технология.

ФИО	Название предмета	Основное, %				Среднее, %			
		10-11	11-12	12-13	13-14	10-11	11-12	12-13	13-14
Галашова С.В.	Технология	94,5	94,7	93,2	89	95,2	96,7	97,5	87,5
Здоровых И.В.	Физкультура	99,5	100	99,3	99	86,9	100	100	97,6
Эйхман Е.Я.	Информатика	39,4	42,6	65	65,3	76,9	82,2	71	65
	Технология	68,9	73,3	81,3	77,9	88,9	93,3	87,5	79,2
	ОБЖ	68	87	93,5	88	97,4	100	95,5	95

Выводы:

1. Показатель качественной успеваемости не стабилен.

2. Отмечается рост качества знаний:

- 5-9 классы:

По русскому языку (учителя Бызова В.А., Софейкова М.В.), литературе (Софейкова М.В.), по английскому языку (учитель Косарева Т.А.), истории и обществознанию (учитель Иванов К.С.), природоведению (учитель Боровикова З.П.).

3. Отрицательная динамика показателя качественной успеваемости:

- 5-9 классы:

Английский язык (учитель Малько А.А.), математике, алгебре, геометрии (учитель Десятова И.В.), географии (учителя Боровикова З.П., Скоробогатова Л.И.), химии, биологии (Скоробогатова Л.И.), технологии (учителя Галашова С.В., Эйхман Е.Я.), ОБЖ (Эйхман Е.Я.)

- 10-11 классы:

Предметы по выбору:

Предметы	Количество учащихся, сдавших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе
Биология	1	36	34
Химия	1	36	55
Обществознание	14	39	52,4
Литература	-	-	-
Физика	8	36	32,75
История	3	32	26,7

**Анализ результатов единых контрольных работ 4-х, 8-х, 10, 9, 11 классах
МАОУ СОШ № 29 г.Ишима 2013-2014 год**

1. Результаты единых контрольных работ 4-х, 8-х, 9-х, 1-х классов в 2013 – 2014 учебном году

4 а класс, гуманитарный цикл

Класс	По списку	Выполняли работу	Выполнили на:				% ус-ти		% кач-ва		Ср. б.	Учитель
			5	4	3	2	Школа	Город	Школа	Город		
4а	23	23	-	17	6	-	100	99	74	80	14,1	Глазунова Ирина Васильевна

Вывод:

-показатель общей успеваемости выше, качественной успеваемости ниже городских показателей;

- учителям начальных классов необходимо усилить работу по развитию у обучающихся метапредметных навыков.

4 а класс, естественно-математический цикл

Класс	По списку	Выполн	Выполнили на:	% ус-ти	% кач-ва	Средни	Учитель
-------	-----------	--------	---------------	---------	----------	--------	---------

		яли работу	5	4	3	2	Школа	Город	Школа	Город	й балл	
4а	23	23	-	22	1	-	100	99	96	78	14,8	Глазунова Ирина Васильевна

Вывод:

-показатель общей и качественной успеваемости выше городского показателя;

Обучающиеся 4 б, 8, 10 классов выполняли контрольные работы по русскому языку и математике в рамках государственной аккредитации.

Анализ результатов единых контрольных работ 9, 11 классов

9 класс, русский язык

Класс	По списку	Выполн или работу	Выполнили на:				% У		% К		Средни й оценоч ный балл	Учитель
			5	4	3	2	школ а	горо д	шко ла	горо д		
9	49	46	2	11	20	13	72	93	28	49	23,8 (3,04)	Софейкова М.В.

Вывод:

- Процент общей успеваемости значительно ниже городского показателя (на 21%)

Недопустимо низкий уровень качественной успеваемости.

9 класс, математика

Класс	По списку	Выпол- няли работу	Выполнили на:				% У		% К		Средний оценочн ый балл	Учитель
			5	4	3	2	шк	горо	школ	город		

							ола	д	а				
9	49	46	0	14	2 9	3	93	96	30	24	14,2 (3,24)	Маркова О.В.	

Вывод:

1. Показатель общей успеваемости ниже городского (на 3%)
2. Низкий уровень качественной успеваемости.

В ходе контрольной работы проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.),

Главная причина их неуспешного выполнения, есть следствие методических «просчетов» учителя при организации учебного процесса на уроке. Основная цель урока математики – это не разучивание решений задач определенного типа, а работа по развитию мышления обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации 2013 -2014 учебный год.

Согласно Положения «О порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах» была проведена промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах.

Результаты промежуточной аттестации
2013 -2014 учебный год

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам.

Класс	Русский язык		Математика		Природоведение		Физика		Биология	
	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К	%У	%К
2а	100	55	100	67						
2б	95	67	95	50						
3а	100	54	100	59						
3б	100	61	100	44						
4а	100	57	100	57						
4б	100	40	100	50						
2-4	99,2	55,7	99,2	54,5						
5а	100	46	100	58	100	58				

5б	100	54	100	54	100	79				
6	100	53	100	58					100	64
7	100	13	100	47					100	36
8	100	54	100	48			100	48		
5-8	100	44	100	53	100	68,5	100		100	50
10	100	36	100	36			100	24		
Всего	99,6	40	99,6	44,5	100	68,5	100	36	100	50

Вывод:

1-4 классы:

1. Успеваемость во всех классах 100%, кроме 2б (Еремин А. имеет «2» по русскому языку и математике)
2. Качественная успеваемость по математике выше показателя по русскому языку в 2а,3а, 4б классах.
3. Недопустимо низкий качественный показатель по русскому языку в 7 классе (Бызова В.А.)
4. Низкую качественную успеваемость имеют обучающиеся 10-го класса.
5. Качественная успеваемость по предметам в разрезе одного класса стабильна в 4а, 5б.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов 2013 года.

Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Всего выпускников			Получили документ государственного образца					
	2012	2013	2014	Всего			В том числе особого образца		
				2012	2013	2014	2012	2013	2014
Основное общее образование	24	25	49	24	25	49	0	0	0
Среднее общее образование	17	30	17	17	30	14	2	0	0
Всего	41	55	66	41	55	63	2	0	0

Наблюдается:

- Увеличение количества выпускников в сравнении с прошлым учебным годом;
- Отсутствие выпускников, получивших аттестаты особого образца с 2012 года;
- 3 обучающихся получивших справку об обучении в ОУ.

Анализ результатов ЕГЭ

На начало года в 11 классе – 17 обучающихся

На конец учебного года – 18 обучающихся.

По индивидуальным программам обучались:

Краснов Илья (беспредметное обучение), Загайнова Татьяна (очно-заочная форма)

17 обучающихся были допущены к экзаменам и проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл		Учитель
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	
30	17	0	1	100	94,1	64,9	43,9	Бызова В.А.

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости. Средний балл ниже на 21 в сравнении с прошлым годом.

Отмечается отрицательная динамика результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по показателю общей успеваемости и по показателю среднего балла.

Результаты ЕГЭ по математике в 2013 году.

Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл		Учитель
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	

30	17	0	3	100	82,4	51,3	20,6	Десятова И.В.
----	----	---	---	-----	------	------	------	---------------

Отрицательная динамика показателя общей успеваемости, отрицательная динамика показателя среднего балла. Наблюдается значительное уменьшение количества выпускников.

Средний балл ниже допустимого уровня.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Сравнительная таблица средних баллов по общеобразовательным предметам (по 100 бальной шкале) в сравнении со средним баллом по городу и области.

Предмет	школа				город				Ср. балл по области	ФИО учителя	Динамика
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014			
Английский язык	-	-	60	-	62,1	64,9	66,8		71,7	Малько А.А.	
Биология	54,5	59	68,2	42	58,2	62,4	68,7		56,1	Скоробогатова Л.И.	-
Химия	-	89	100	-		74,8	70,9		68,8		
география	-	-	55,8	-	-	-	61,3		72,5		
История	57,7	54,5	66,4	-	61,2	70	67,8		59,1	Иванов К.С.	
Обществознание	47,7	46,4	49,6	39,2	54,6	56,2	55,7		57,8		
Физика	45,8	64,8	48,7	34	55,3	53,9	51		52,7	Боровикова З.П.	-
Литература	-	-	61	-	61,6	69,1	58,9		60,4	Обыскалова Ю.П. Бызова В.А. (2013г.)	

Русский язык	50,9	54,9	64,9	43,9	60	61,3	66,2		63,7	Маметченко О.А. (2011г, 2012г) Бызова В.А. (2013г., 2014г.)	-
Математика	48,9	53,4	51,3	20,6	54	52,3	55,8		48,4	Десятова И.В.	-
информатика	-	-	35	-	-	-	63,3		67,9	Эйхман Е.Я.	

Отмечается:

-отрицательная динамика по всем предметам

-наименьший средний балл по математике (учитель Десятова И.В.) и по физике (учитель Боровикова З.П.)

Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального.

Предмет	Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального.			
	2011	2012	2013	2014
Английский язык	-	-	0	-
Биология	0	0	0	0
История	0	0	0	-
Обществознание	5	2(Гайнулина Ж., Кокуйцев Е.)	3 (Ярмоц И., Тупицина Л., Панкрац С.)	6(Денгелакер М., Игнатовский А., Казанцев Д., Крюков О.,Симонов И., Тубольцев А.)
Физика	0	0	0	4 (Веретенников К., Викола В., Казанцев Д., Симонов И.)
Литература	-	-	0	-
Русский язык	0	1(Бажина Е.)	0	1 (Тубольцев А.)
Математика	1 (Скоробогатов Д)	0	0	3 (Веретенников К., Загайнова Т., Тубольцев А.)
география	-	-	0	-
информатика	-	-	1(Чикирев С.)	-

Итоговая аттестация 9 класс.

На начало года в 9-х классах 49 выпускников, на конец года – 49. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Прошли аттестацию все обучающиеся.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах в 2014 году.

По списку	Допущено	В т. ч. в форме ГВЭ	Оставлено на 2й год	Выпущены со справкой	Явилось (всего)	Явилось в шадющем режиме (в том числе)	Прошли аттестацию в основном режиме				Прошли аттестацию в шадющем режиме				% успеваемости	% качества	Фамилия учителя	результаты итоговой аттестации 2013 года	
							«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»				% успеваемости	% качества
49	49	0	0	0	49	0	1	13	35	0	0	0	0	0	100	28,6	Софейкова М.В.	100	52

Вывод: 100% успеваемость, качество знаний **ниже городского показателя**. В сравнении с прошлым годом качество знаний понизилось на 23,4 %.

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классах в 2014 году

По списку	Допущено	В т. ч. В режиме ГВЭ	Оставлено на 2й год	Выпущены со справкой	Явилось (всего)	Явилось в шадющем режиме (в том числе)	Прошли аттестацию в основном режиме				Прошли аттестацию в шадющем режиме				% успеваемости	% качества	Фамилия учителя	результаты итоговой аттестации 2013 года	
							«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»				% успеваемости	% качества
49	49	0	0	0	49	0	0	6	43	0	0	0	0	0	100	12,2	Маркова О.В.	100	72

Выводы: успеваемость 100%. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом.

Литература																	
								Софейкова М.В.	2	2	0	1	1	0	100	50	

Выводы: в сравнении с результатами 2013 года отмечается положительная динамика по биологии (учитель Скоробогатова Л.И.), физкультуре (учитель Здоровых И.В.), обществознанию (учитель Иванов К.С.), отрицательная динамика по биологии (учитель Скоробогатова Л.И.), истории (учитель Иванов К.С.), физике (учитель Боровикова З.П.).

В 2012\13 учебном году нет обучающихся, изъявивших желание сдавать литературу (учитель Бызова В.А.), информатику (учитель Эйхман Е.Я.). Впервые сдавали предмет географию, показав 100% качество (учитель Скоробогатова Л.И.).

Безусловно, большая подготовительная работа была проведена учителями – предметниками по подготовке учащихся к экзаменам. Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам. С этой целью учителя-предметники использовали на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. Плохие результаты показали выпускники по предметам по выбору: физике, биологии, химии.

Экзамены прошли на должном организованном уровне. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.

Условия воспитательного процесса

Цель воспитательной деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.

1. Оказание психолого-педагогической поддержки развивающейся личности школьника, способствование максимальному развитию готовности обучающихся к социальной самореализации, обретению ими опыта коллективной творческой деятельности, становлению их активной гражданской позиции.

Конечная цель воспитания – помочь каждому ребенку стать человеком, в той полной мере, в какой он только способен.

Задачи воспитания в 2013-2014 учебном году:

1. Развитие школы-центра в воспитательной и досуговой деятельности микрорайона.
2. Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся, профилактика безнадзорности и беспризорности, алкоголизма, преступности несовершеннолетних.
3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении к будущей профессии.

4. Совершенствование системы работы по самоуправлению .

5. Активизация работы классных руководителей по формированию гражданской позиции обучающихся и совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Осуществление основной идеи - воспитание творческой, созидательной, гражданско-активной личности невозможно без тесного взаимодействия всех объектов учебно-воспитательного процесса: обучающихся, учителей, родителей и сообщества в целом.

Воспитательная система школы-центра № 29 регулировалась договорами о сотрудничестве с АНО ЦПН, АНО ДДДТ, с АНО Цирковой студией “Мечта”, с филиалом Центральной библиотеки, с АНО “Центральный стадион”, с АНО “Забота”, “Согласие”, с АНО ДО д/с № 21, Ишимская городская станция юных натуралистов, юных техников, ДЮСШ №1, ДЮСШ № 3, спорткомплекс с. Стрехнино, РЦДК.

Имеются планы совместной деятельности с ОДН УВД «Ишимское», ЦПН, ГИБДД, ПНД, с

Центром развития, ГБУЗ ТО ОБ № 4, ИГПИ имени Ершова, с библиотекой «Северная», с Домом Ветеранов по улице Большая 198.. Реализация основной программы “Школа - социально- культурный центр микрорайона” осуществлялась через подпрограммы “Здоровье”, профилактической программы “За здоровый образ жизни”, “Семья”, “Каникулы”, “Я - патриот и гражданин”, “Досуг”, «Перекресток», программа по профориентации «Моя будущая профессия», программа детского объединения «Мы» Программа по духовно-нравственному и половому воспитанию «Мы вместе», Программа «Эрудит» (работа с одаренными детьми в каникулярное время).

К реализации программ привлекались: школьная библиотека, кабинет по профилактике ПАВ, школьный краеведческий музей, Совет детского объединения “Мы ” и «Патриот», клуб “Диалог”.

Школа – центр тесно сотрудничает с вузами и учреждениями НПО и СПО города Ишима. Выпускники школы ежегодно встречаются с преподавателями учебных заведений, посещают их в Дни открытых дверей. Выпускники принимают участие в городской ярмарке рабочих и учебных мест, традиционным стало проведение круглого стола для выпускников школы, на который приглашаются преподаватели учебных заведений города Ишима, представители юстиции, прокуратуры, пожарной части, офицеры УВД «Ишимское», врачи ГБУЗ ТО ОБ, работники культуры.

В течение года были проведены мероприятия по профориентации:

Открытое заседание клуба «Диалог» «В мире профессий» для обучающихся 8-11 классов. Заседание круглого стола - «Профессии наших родителей» в 9-11 классах.

Оформлен и обновляется уголок по профориентации «Моя будущая профессия», классные уголки в 8-11 кл.

Проведены единые классные часы в 8-11 классах:

- «Профессия - предприниматель».
- «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»;
- «Путь в рабочую профессию»;
- «Жизненные планы».

Для обучающихся школы проведёны:

- встречи с представителями рабочих профессий: строитель, каменщик, машинист, с представителями рабочих профессий железной дороги: дежурный по станции, машинист, проводник.

Для обучающихся в летнее время организуется общественно - полезная деятельность:

- социально-значимая деятельность в летний период: работа на пришкольном участке, волонтерское движение, проектно-исследовательская деятельность, помощь в организации массовых мероприятий.
- самообслуживание в классах и школе, совместные проекты родителей и детей.

В школе отслеживается поступление обучающихся в учебные заведения, наблюдается рост поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения.

Для обучающихся 11 класса были организованы встречи с преподавателями: Тюменского нефтегазового университета, Омского института управления и права, Омского педагогического института им. Ф.М. Достоевского, ТГУ, организованы встречи с представителями «Центра занятости населения» г. Ишима, Пенсионного фонда.

В 2013-2014 учебном году для обучающихся 8-9 классов в учебный план были внесены элективные курсы, которые помогают обучающимся определиться со специализацией и понять, какая профессия им больше подходит. Элективные курсы являются дополнением к основному курсу, что дает возможность углубить знания подростка в интересном для него направлении.

Для 10-11 классов в учебный план были внесены предметы по выбору в объеме 1 час в неделю по следующим предметам: литература, биология, история, обществознание, английский язык, физика.

Анализ профориентационной работы с обучающимися показал, что включены в воспитательный план:

- работа социального партнерства, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;

- обеспечено информирование обучающихся и родителей раз в полугодие по текущим и прогнозным потребностям городского рынка труда и используются средства массовой информации, в том числе Интернет - ресурсы; в работе по профориентации активное участие принимают медицинский работник и педагог – библиотечарь, педагог-психолог.

Для родителей обучающихся 8-11 классов в апреле 2014г. были проведены единые классные родительские собрания: «Как определиться с будущей профессией в наши дни». Проводится работа по профориентации педагогом - психологом школы, цель которой: выявить уровень профессиональной ориентации обучающихся 8-11 кл. Итогом работы является поступление выпускников школы в ВУЗы, а также в средне - специальные учебные заведения на бюджетные места.

Для организации воспитательного процесса в школе создана нормативно - правовая база:

1. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
2. Положение о внутришкольном учёте семей «группы риска» и обучающихся с девиантным поведением;
3. Положение о внеурочных мероприятиях, не предусмотренных стандартом образования
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Должностные обязанности классного руководителя;
6. Положение о классном руководителе;
7. Положение о классном часе;
8. Положение о школьной библиотеке;
9. Положение о детском объединении «Мы»;
10. Правила поведения для обучающихся;
11. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
12. Положение о совете профилактики правонарушений и злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в образовательной среде;
13. Положение о школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
14. Положение общешкольных и классных родительских собраниях;
15. Положение о родительском комитете;
16. Положение об Управляющем совете МАОУ СОШ № 29;
17. Положение о порядке, размере и условиях выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работником;
18. Положение об организации дежурства по школе;
19. Положение о школьном кружке;
20. Положение о конкурсе «Самый спортивный класс»;
21. Положение о конкурсе «Самый лучший классный коллектив»;
22. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних;
23. Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД);
24. Положение о дружине юных пожарных;

25. Положение об общественном объединении – детском клубе;
26. Положение о пришкольном оздоровительном лагере МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;
27. Положение о пришкольной оздоровительной площадке;
28. Положение о школьном самоуправлении;
29. Положение об организации работы инспектора по делам несовершеннолетних;
30. Положение о портфолио классного руководителя;
31. Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг;
32. Положение о кабинете по профилактике злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков общеобразовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе-центре осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет, презентации, радиопередачи.

Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

- ✓ общешкольные праздники;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ социальную работу;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу.
- ✓ через взаимодействие семьи и школы.

Большое внимание в школе уделяется досуговой занятости.

Досуговая занятость выполняет функции социальной адаптации и поддержки, продуктивной организации свободного времени, расширяет образовательную среду для ребенка, увеличивает его возможности выбора индивидуальных путей, способов и средств развития.

В учебном 2013-2014 году в школе работало 35 кружков и секций, которые вели преподаватели МАОУ СОШ № 29. Так же на базе школы работало 2 кружка от СЮН «Юный зоолог», «Юный мастер» для 1-3-х классов, 1- от СЮТ – «Моделирование» 1-4 классы, 2- от ДЮСШ №1 и № 3: мини-футбол и дзюдо для 2 - 6 классов, всего было занято досугом 382 обучающиеся – это 98 % от всех обучающихся школы, из них 8 – «группа риска». 136 обучающихся имеют разносторонние интересы и посещают несколько кружков.

Мониторинг досуговой занятости учащихся в МАОУ СОШ №29.

Классы	Кружки при школе	ДДТ	СЮН	СЮТ	Спорт. школа №1	Спорт. школа №3	Музыка льная школа №1	Музыка льная школа №2
1	28-все	10	11	16	16			3
2-А	18-все		18	6				3
2-Б	19-все		9	6	3			1
3-А	22-все		9	10	3	3	1	
3-Б	18-все	10			6	2		
4-А	23-все	6			6	2		1
4-Б	22-все	4			2			3
5-А	25-18	4			12			2
5-Б	26-14	2			4	8		1
6	33-17	9	4	6			1	1
7	36-24	9					1	1
8	28-12	6					1	1
9-А	23-7	2	7					
9-Б	25-9	4	3	3				1

10	25-5	3				4		
11	18-8	-						
Всего	170\40 спортсмен ов	69	61	47	52	19	4	18

Досуговая занятость обучающихся

2013-2014	2012-2013	2011-2012
382(98%)	398 (98%)	387 (99%)

Школа полностью укомплектована воспитательными кадрами.

Структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей, являлось МО классных руководителей 1-11 кл.В состав МО классных руководителей входило 16 человек

Параметры	Начальная школа	Средняя школа	Старшее звено
Образование			
Высшее	7	5	4
Среднее	-	-	-

Категория			
Высшая		2	-
Первая	2	1	2
Вторая	2	2	1
Педагогический стаж			
До 5 лет	3	1	1
От 5 до 15	2	4	2
Более 15 лет	2	2	1

Классные руководители успешно решали проблемы классного руководства, многие делились опытом своей работы на заседаниях МО. Классные руководители свой профессиональный уровень повышали на городских заседаниях МО классных руководителей, проводимых в форме «круглых столов», психолого-педагогических тренингов, дискуссий.

МО классных руководителей в 2013-2014 учебном году работало над проблемой: «Воспитание на основе личностно-ориентированного подхода, как средство социализации личности».

В связи с этим, были определены основные цели:

1. Повысить роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях.
2. Создать условия для становления свободной личности учащихся, здоровой, нравственно и физически развитой, с интеллектуальными способностями.

Задачи:

1. Формировать активно развитую, здоровую личность;

2. Помочь каждому классному руководителю создавать благоприятные психолого-педагогические условия для интеллектуального, физического и духовного развития личности обучающихся;
3. Развивать классное самоуправление;
4. Помогать обучающимся решать проблемы, возникающие с педагогами, товарищами, родителями, защищать права и свободу, проводить профилактическую работу;
5. Привлекать родителей к сотрудничеству со школой и к воспитанию своих детей.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы:

- Военно-патриотическое воспитание обучающихся и гражданское становление личности.;
- Духовно-нравственное и половое воспитание обучающихся.
- Меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Валеологический аспект работы классного руководителя. Формирование ЗОЖ в детском и взрослом коллективах, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- Формирование воспитанности, позитивного лидерства;
- Развитие школьниками своих способностей, своей одаренности, своей индивидуальности;
- Сотрудничество с семьей;
- Совместная деятельность с учреждениями города, заинтересованными в воспитании детей.
- Система профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Оценка деятельности классных руководителей велась на основе мониторинга участия

классных коллективов в делах школы. По итогам конкурса были определены лучшие классные коллективы: начальная школа – За (классный руководитель Глазунова И.В.),

4а (классный руководитель Батрамеева Л.Я.),

средняя школа – 7 кл. классный руководитель Боровикова З.П.

старшая школа: 9 а (классный руководитель Маркова О. В.), 9б (классный руководитель Эйхман Е.Я.)

В городском конкурсе:

«Самый классный классный руководитель» в 2014г. приняла участие классный руководитель 3б класса Аверина А.Г., которая была награждена за участие в конкурсе дипломом. Главная цель конкурса: повысить педагогическое мастерство классных руководителей, выявить их творческий потенциал. Результатом воспитательной деятельности школы является уровень воспитанности обучающихся.

Воспитанность выявляет сформированное отношение обучающегося к учебе, природе, обществу, людям, к себе, она предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения

Год	Отношение к										Средний балл	
	учебе		труду		себе		людям		Вредным привычкам.			
	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А
2012-2013	3.6	3.7	3.7	3.8	3.8	3.9	3.9	3.9	4,3	4,4	3.9	4,0
2013-2014	3.6	3,7	3.7	3,8	3.8	3,9	3.8	3,9	4,43	4,4	3.9	4,1

Из приведенной выше сводной таблицы по итогам мониторингов различных видов воспитательной работы с обучающимися, видна положительная динамика воспитательной работы школы, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования.

Результативность, воспитательной деятельности является оптимальной при скоординированной работе всех участников воспитательного процесса.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости у старшеклассников (9-11 классы) в 2014 году был проведен мониторинг, разработанный зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И. Шиловой. За основу взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников. Обучающиеся оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Обучающимся 9-11 классов предлагалось оценить себя по следующим направлениям:

1. Любовь к Отечеству.
2. Правовая культура.
3. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности.
4. Успешность в учении и самообразовании
5. Деловитость и организованность
6. Коммуникативность.
7. Готовность прийти на помощь
8. Тактичность, культура поведения
9. Здоровый образ жизни.
10. Чувство собственного достоинства
11. Адаптированность.

Диагностика показала, что наиболее сформированы у старшеклассников чувство собственного достоинства (51% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества), целеустремленность в самоопределении (37%), здоровый образ жизни (41-42 %), готовность прийти на помощь (56%), адаптированность (54 %), успешность в учении и самообразовании (44%).

В то же время наблюдался средний уровень сформированности следующих качеств:

- бережливость по отношению к личной собственности (29%);
- тактичность, культура поведения (25 %);
- правовая культура (13%)
- коммуникативность (18 %);
- информированность (15 %),
- политическая культура (17%);

- интернационализм (16 %).

№	Качества личности	Средний балл		
		9 классы	11 класс	10 класс
1.	Любовь к Отечеству	12,5	13	9,5
2.	Политическая культура	12	13	12,5
3.	Правовая культура	11,7	12,5	13,5
4.	Интернационализм	15,5	16	15
5.	Бережливость к чужой собственности	11,5	13,2	12
6.	Бережливость к личной собственности	9,5	11	10,2
7.	Успешность в учении и самообразовании	9	12	8,5
8.	Интеллект	8,5	10,5	9
9.	Деловитость и организованность	11	13	8,8
10	Коммуникативность	11	13,5	14
11	Готовность прийти на помощь	5,5	6,5	5.2
12	Тактичность, культура поведения	12	13	11
13	Здоровый образ жизни	3	4	3,8
14	Целеустремленность	2	4	2,7
15	Информированность	9	10	8
16	Чувство собственного достоинства	2	4	2,5
17	Адаптированность	6	8	5.5

В 2014 году в данном тестировании приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Диагностика показала, что наиболее сформированы чувство коммуникативности (54 %), здоровый образ жизни (47 %), тактичность, культура поведения (27 %), чувство собственного достоинства (29 % опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества). В то же время у обучающихся наблюдается средний уровень такого чувства, как любовь к Отечеству (24%), деловитости и организованности (16 %), готовность прийти на помощь (19%), адаптированность (18%).

Кроме того, наблюдался средний уровень сформированности следующих качеств:

- правовая культура (19%);
- успешность в учении и самообразовании (14%)
- бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности. (15%).

На основе данных исследований уровня воспитанности после обсуждения было принято решение разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня

воспитанности, который организует обучающихся на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие: это классные часы на нравственные, психологические темы, особенности возраста, беседы с обучающимися, психологические консультации.

Неотъемлемой частью деятельности классного руководителя стала диагностика педагогического процесса. Изучались межличностные отношения в классе, сплоченность коллектива, единство ценностей, уровень тревожности классного коллектива и каждого обучающегося в отдельности, а также направленность личности, уровень мотивации и воспитанности, профессиональная направленность. Исследовалась адаптация обучающихся 1,5,10 классов. Использовались современные образовательные технологии

- диагностические: сбор данных о семье, об обучающихся,
- просветительские: собрания, лектории, консультации,
- компьютерные: презентации, сайт школы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный

год показал, что все планы оформлены и ведутся по единой форме, принятой и утверждённой на МО классных руководителей. Все воспитательные планы классных руководителей скорректированы с общешкольным. Большинство классных руководителей умеют анализировать и прогнозировать свою работу, дают чёткую характеристику класса с учётом социально-психологических особенностей коллектива. Классные часы проводятся систематически всеми классными коллективами, утвержден единый классный час.

Администрация школы посещает классные часы, согласно графику. Руководство и контроль за воспитательной работой осуществляется через план-график контроля, где указаны цели, формы и методы контроля. Ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе. В 2014 году был проведен педсовет по теме «Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, как средство формирования гражданской позиции школьников», который подвел итоги второго года работы ГЭП.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- Планирование воспитательной работы;
- Организация досуговой занятости обучающихся;
- Состояние детского травматизма на дорогах города;
- Профилактическая работа в классных коллективах;
- Занятость обучающихся во время каникул.
- Работа классных коллективов по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, работа школьного музея.
- Мероприятия, проводимые в классных коллективах по профилактике экстремизма.
- Работа по межведомственному взаимодействию;
- Организация летнего отдыха.

В школе ведется большая индивидуальная работа с родителями, семьями обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды учета обучающихся в МАОУ СОШ №29 (сравнительный анализ)

Учебный год	Всего обучающихся	Внутришкольный учет	Комиссия по делам несовершеннолетних	Отдел по делам несовершеннолетних	Городской банк данных	Психоневрологический диспансер
2012-2013 уч. год	391	6	6	1	0-2	0
2013-2014 уч.год	386	9	4	6	2-2	1
2011-2012 уч. год	402 Назад в прошлое» или по следам Великих открытий	16 (4+12 опекаемых)	6	10	6 (4 опекаемых)	-

Состояние преступности и правонарушения среди обучающихся

2011	2012	2013	2014
2	1	0	0

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних ведётся в соответствии с разработанными в школе программами: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы вместе»

Классные руководители постоянно работают с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с неблагополучными семьями.

Основные виды деятельности по данному вопросу:

1. Посещение квартир классным руководителем, школьным инспектором и социальным педагогом.
2. Ежедневный контроль за посещением уроков.
3. Контроль за текущей успеваемостью.
4. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
5. Беседы с обучающимися на заседаниях Совета профилактики.
6. Своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости детей требующих особого внимания.
7. Консультация психолога для родителей.
8. Приглашение инспектора ОДН для индивидуальной беседы с детьми.
9. Малый педсовет с участием родителей.
10. Деятельность членов управляющего совета, родителей.
11. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в общественные дела и организация их досуга во внеурочное время.
12. Организация работы родительского комитета класса.
13. Дежурство сотрудников УВД на вечерних мероприятиях.
14. Постановка на школьный профилактический учет,
15. Отчеты классных руководителей о работе детьми на совещаниях разного уровня.

В работе с детьми «группы особого внимания» задействованы:

- социальный педагог (индивидуальная работа, патронаж семьи, Совет профилактики);
- администрация школы (наблюдения, беседы, диагностика, посещение семей, психолого-педагогический консилиум);
- школьный инспектор (индивидуальная работа, реализация плана с совместных мероприятий, встречи, беседы);
- медицинский работник (наблюдение, оказание помощи);
- органы самоуправления (выполнение поручений, доверие проводить и участвовать в организуемых делах).

Итогом работы можно считать снижение числа неблагополучных семей.

Учебный год	Количество неблагополучных
2011- 2012	5

2012-2013	3
2013-2014	3

Опорным кабинетом в 2013-2014 учебном году были реализованы следующие профилактические программы:

- Областная Комплексная программа по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области;
- Комплексная программа по организации профилактической работы для обучающихся 1-11 классов;
- Программа «Здоровье» (1-11 класс);
- Программа «За здоровый образ жизни»
- Программа для обучающихся 2-4 классов «Детство без алкоголя»
- Программы АНО «Центр профилактики наркомании»:

«Территория независимости», «Самооценка и успех», «Жизнь и зависимость», «Как сказать «Нет!», «Альтернатива», «Профилактика пивного алкоголизма».

Наиболее значимые и массовые мероприятия по профилактике асоциальных явлений:

- правовой лекторий для обучающихся;
- неделя правовых знаний (сентябрь, апрель);
- пресс - опросы среди обучающихся;
- акции разного уровня;
- интернет-уроки антинаркотической направленности для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы («Спасибо, я воздержусь», «Я - личность!», «Судьбу свою творим мы сами», «Этические нормы коллектива», «Права и обязанности обучающихся», «Тайны общения», «Свобода и ответственность», «От самоуважения к самоуправлению», «О сквернословии», «Взаимоотношения и конфликты в классе» и др.);

На базе опорного кабинета МАОУ СОШ №29 был проведен городской интеллектуальный поединок «Молодое поколение выбирает жизнь» (команда обучающихся 9б класса МАОУ СОШ № 29 заняла 3 место).

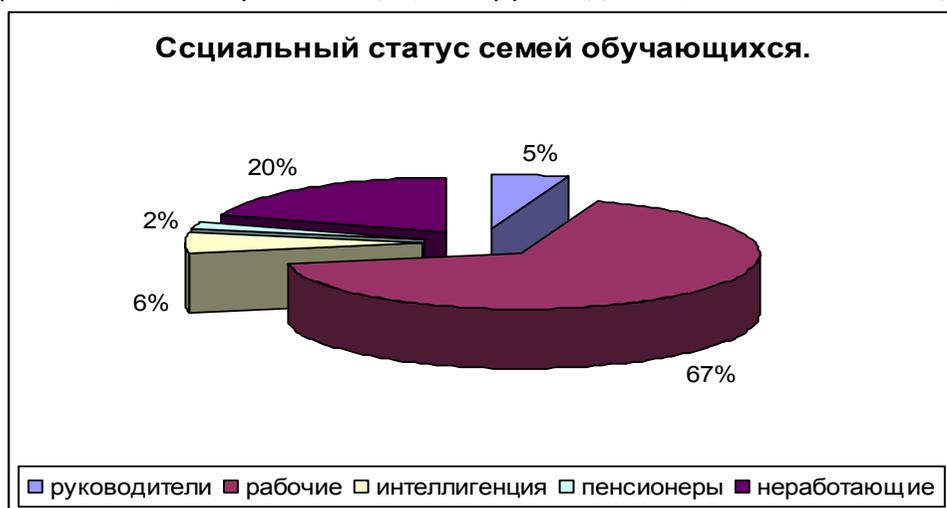
Все программы и мероприятия направлены на формирование здорового жизненного стиля, умения сказать «нет», сплочение детских коллективов, развитие лидерских качеств, создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формирование антинаркотической установки. По итогам профилактической деятельности отряд волонтеров МАОУ СОШ № 29 был среди лучших - 3 место.

Инспекторы ОДН вели индивидуальное консультирование, беседы с обучающимися на темы: «Подросток и Закон», «Права и обязанности», «Наркотики – путь в никуда» участвовали в работе Совета профилактики, проведении правового лектория для родителей, например: «Ответственность родителей за воспитание своих детей».

Областная больница № 4 организует проведение бесед для обучающихся с привлечением врачей-специалистов (гинеколога, дерматолога, венеролога, педиатра, нарколога и т.д.) и для родителей (например, «Как сохранить здоровое поколение»), иммунохроматографическое тестирование. По итогам иммунохроматографического тестирования в МАОУСОШ № 29 не было выявлено обучающихся, употребляющих ПАВ.

Городским «Центром развития» были организованы городские спортивные мероприятия, праздники, среди них: военно-спортивные соревнования по основам военной службы; городские игры «Зарница», «Безопасное колесо». Проводилась работа по трудовой занятости несовершеннолетних в течение года. Трое обучающихся группы «особого внимания» работали от Центра Развития в течении учебного года.

Так как семья, сегодня главное и важное звено в развитии личности каждого ребенка, то сотрудничество школы с семьей является залогом успешной воспитательной деятельности. Стоит отметить, что социальный статус семей обучающихся нашей школы невысокий: 67% составляют рабочие, 20% - неработающие, 5% - руководители, 6% - интеллигенция, 2% - пенсионеры.



Взаимодействие с родителями осуществляется через управляющий совет, общешкольный родительский комитет, собрания, внеклассные мероприятия. Разработана и реализуется программа «Семья». В работе с семьей школа-центр использовала традиционные формы работы:

конференции, собрания, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, спортивные эстафеты, спартакиады, круглые столы, встречи-презентации, акции, часы творчества, совместные поездки родителей и детей на экскурсии. Появляются и новые активные формы деятельности: открытая трибуна, встречи-презентации, проведение совместных праздников «День матери», «День отца», «День любви и верности». Не смотря на то, что родителей иногда с трудом приходится активизировать на какую-то деятельность, администрация школы, классные руководители находят интересные способы их увлечь, это участие в ярмарках, спортивных соревнованиях, конкурсах, в ремонте школы, совместные поездки родителей и детей на природу, проведение совместных праздников: Нового года, 8 Марта. Ежегодно для родителей проводятся лектории на различные темы воспитания. Взаимодействие семьи и школы позволяет сегодня приблизить родителей к участию в совместной деятельности, что является необходимым условием в воспитании. В 2013-2014г. были проведены общешкольные и классные родительские собрания на темы:

- «Сотрудничество родителей и педагогов в формировании образовательной среды»;
- «Введение единой школьной формы»;
- «Безопасность детей на дорогах города»;
- «Как помочь детям хорошо учиться»;
- «Формирование здорового образа жизни подростков»;
- «Духовно- нравственное и половое воспитание в семье»;
- «Противопожарная безопасность обучающихся»;
- «Как избежать насилия в семье или воспитание милосердия»;
- «Как правильно воспитывать. Взаимоотношение детей и родителей»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- «Летняя занятость обучающихся»

В январе по теме городской инновационной площадки был проведен для родителей День открытых дверей «Семья и школа – партнеры в гражданском становлении школьника». Прошли открытые мероприятия с участием родителей.

Одним из важных направлений деятельности в школе-центре является – воспитание здорового образа жизни. Разработана программа «Здоровье». В системе проводились Дни и уроки здоровья. На общешкольных и классных родительских собраниях поднимался вопрос «Как сохранить здоровье обучающихся», «Профилактика различных заболеваний», приглашались врачи-специалисты. Педагогом - библиотекарем школы был проведен цикл радиопередач на тему «Нравственность и здоровье». К работе с обучающимися школы привлекались преподаватели спортивных

школ, сегодня в спортивных секциях занято – 170 обучающихся. Школа тесно сотрудничала с преподавателями и тренерами спортивного комплекса с. Стрехнино, с Центральным стадионом, с ТОСОМ «Уральский», с ДЮСШ № 1,3.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Школа тесно сотрудничала с ГИБДД и пожарной частью. С целью противопожарной безопасности и предупреждения дорожного травматизма проводились «Декады безопасности».

Формы проведения подобных мероприятий различны:

- тренировочные пожарные эвакуации;
- конкурсы рисунков, плакатов по ПДД, противопожарной безопасности;
- тематические беседы, лекции по ОБЖ;
- викторины, встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной части;
- участие в городских и областных конкурсах знатоков ПДД.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре, ноябре, марте, мае были проведены совместно с сотрудниками ГИБДД г. Ишима, операции "Внимание дети!". Приняли участие в конкурсе рисунков, сочинений по ПДД, тестировании, олимпиаде. Школа активно принимает участие в городских и областных конкурсах по ПДД, занимая призовые места. На свои мероприятия по ПДД приглашает сотрудников ГИБДД из числа своих родителей. В школе создано два отряда юных инспекторов движения (25 челове, руководитель Маркова О.В.), в обязанность которых входит проведение мероприятий по ПДД, консультирование младших школьников, организация выступлений агитбригады, шефство над детскими садами № 21, №24.

Организация отдыха и трудовой занятости детей и подростков во время каникул одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Работа лагерей дневного пребывания является логическим продолжением деятельности воспитательной системы школы. Организация летнего отдыха включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации и воспитания детей и подростков в лагере дневного пребывания.

Летний отдых обучающихся в пришкольном лагере «Улыбка»

2012	2013	2014
215	215	215

Деятельность лагеря «Улыбка» осуществляется через реализацию комплексной программы «Планета детства», утверждённой Ассоциацией Летних Оздоровительных лагерей Тюменской области «Ребятчья республика». В 2014 году деятельность 1-ой смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 29 г. Ишима осуществлялась по теме «Назад в прошлое или по следам Великих Открытий» и посвящена она 70 - летию Образования Тюменской области , 3 смена «Морское путешествие» - была посвящена Году Культуры.

Разработана и реализуется программа « Я - Патриот и гражданин»

Цель ее: воспитать у обучающихся понимание истинных духовных ценностей Отечества, сформировать гражданскую позицию, способность противостоять идеологическому воздействию СМИ.

Во всех классных коллективах в планах воспитательной работы имеется раздел гражданско - патриотическое воспитании, в котором есть мероприятия, посвященные 70- летию Победы ВОВ, мероприятия, посвященные Году Культуры , 70-летию Образования Тюменской области, юбилейным датам. Большая работа по патриотическому воспитанию проводится в период месячника, посвященного Дню Защитника Отечества: «Зарничка», встреча с ветеранами, уроки мужества, политинформации, оказывается помощь ветеранам, проживающим в Доме Ветеранов, возлагаются цветы к памятнику врачам, погибшим в годы ВОВ.

Во всех классных коллективах имеются классные уголки, коллективы активно включаются в участие “Недели добра”, различные акции: «Поможем Ветерану», «Украсим родной город», «Спасем пернатых друзей».

Проведены единые классные часы: “Верные Сыны Отечества”, ”Сила и красота материнской любви”, «Слава тебе Победитель - Солдат!»

В работе по патриотическому воспитанию школа сотрудничает с городскими музеями, библиотеками, с Домом национальных ремёсел. Обучающиеся принимают участие в городских и областных конкурсах по патриотическому воспитанию.

Основные направления работы школьного музея:

- история родного края
- развитие школьного музея
- пропаганда русских народных традиций

Формы и методы работы музея:

- беседы
- экскурсии
- поисковая работа

-встреча с интересными людьми

-оформления выставок и экспозиций

В музее активно работает совет, созданный из обучающихся 5-6 классов.

В этом году музей принял участие в городском конкурсе «Из дальних странствий возвратясь», «Наследники» - 3 место. Приняли участие в неделе «Музей и дети».

Были проведены экскурсии:

-Люди Земли Ишимской

-Ветераны педагогического труда

- Материнская слава

Несмотря на всю проделанную работу по патриотическому воспитанию среди обучающихся, интерес у старшеклассников к наследию родного края теряется. При анкетировании старшеклассников 8-11 классов, лучшими мероприятиями они называют: День Святого Валентина, Вечер юмора, поездки в бор, мало называют мероприятий патриотической направленности. Упоминают мероприятия «А, ну-ка парни», экскурсии в военный городок и встречи с военными. Не все юноши сегодня хотят служить в армии, защищать родное Отечество, поэтому необходимо классным руководителям продумывать активные формы проведения мероприятий: встречи с живыми героями, интересными людьми; задействовать самих обучающихся в проведении мероприятий, и их родителей.

По плану работы городской инновационной площадки на базе МАОУ СОШ № 29 г. Ишима были спланированы уроки – «Гордость и слава России», школа приняла участие в городских конкурсах, посвященных 25- летию вывода Советских войск из Афганистана «Ты в памяти и в сердце Афганистан», в конкурсе литературно – музыкальных композиций «Навечно в памяти», в конкурсе «Самый поющий класс», в конкурсе «Баталии хоров трех поколений». Прошло открытое заседание клуба «Диалог»: «Служба в Армии -долг каждого гражданина». Были проведены уроки мужества, посвященные Дню Победы «Слава тебе Победитель – солдат!». День памяти и скорби – митинг, посвященный началу ВОВ, День Героев Отечества в России – классные часы, встречи с интересными людьми.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является духовно – нравственное воспитание. Оно осуществляется, как в учебной деятельности на уроках так и во внеклассной, через мероприятия, работу клуба «Диалог», через объединение по интересам, деятельность детской организации «Мы». В планах классных руководителей есть раздел духовно -нравственное воспитание, половое. Его цель: формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу. Воспитание самоуважения и уверенности в себе. Работа клуба «Диалог» осуществляется по программе духовно – нравственного воспитания, через различные формы: диспуты, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, презентации. Прошла конференция по книге А. Шустова «Мы - дети войны», диспут «Я - гражданин России», что это значит?», вечер вопросов и ответов «В чем смысл жизни?», встреча – беседа с участником войны в Афганистане Юсуповым В.М., круглый стол «Выбор профессии – важный

шаг каждого старшеклассника», диспут «Стартовые позиции и жизненные ценности старшеклассников». В январе прошла декада по самовоспитанию личности «Воспитаем личность для жизни в современных условиях». Классные коллективы провели классные часы о дружбе, доброте, отзывчивости, о традициях и обычаях народов нашей страны.

Ежегодно в апреле в школе проводится традиционная декада «Детской и юношеской книги» с целью привлечения детей к чтению и раскрытию перед ними великого многообразия книжного мира. На своих мероприятиях обучающиеся говорят о значении книги и её роли в жизни человека. В этом году декада детской книги была посвящена «Году Культуры», 70- летию Образования Тюменской области, 215-летию со Дня рождения А.С. Пушкина.

В рамках декады прошли: радиопередачи, конференция, праздники, вечера, мероприятия с 1-11 класс. Особо хочется отметить мероприятия: презентация 2б класса о Тюменской области «Край, в котором я живу» (классный руководитель Снигерёва Евгения Николаевна), видеоролик 3а класса «Любимому городу - сердца кусочек», посвященный 230-летнему юбилею города (классный руководитель Батрамеева Любовь Яковлевна), в 6 классе прошел час информации «Давайте, Пушкина читать!» (классный руководитель Малько антониды Александровны).

На базе библиотеки работает кружок «Хранители культуры и добра» для 2 – 4 классов. Цель кружка – творчество через чтение. Так же обучающиеся знакомятся с профессией библиотекарь, участвуют в подготовке массовых школьных мероприятий.

Профилактика экстремизма, воспитания толерантности является одним из важных и необходимых направлений деятельности в ОУ. Молодёжь является той частью общества, в которой быстро происходит накопление и реализация негативного, через деятельность клуба «Диалог», внеклассные и школьные мероприятия проводится работа по профилактике экстремизма. Организуются встречи с правоохранительными органами: МЧС, ОДН, КДН на темы «Как уберечь себя, как не стать жертвой преступления». Для 9 – 11 классов проведен единый урок «Урок терпения и солидарности», проведены классные часы на тему «Безопасность при терроризме». Ко дню толерантности был проведен цикл классных часов «Воспитание толерантности», «Что такое толерантность», «Все мы разные». На МО классных руководителей рассмотрен вопрос «О неформальных молодежных группировках». При организации профилактической работы учитываются социально - экономические особенности, в которых живут обучающиеся.

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности, отслеживаются участие школы и классных коллективов в городских, областных конкурсах и мероприятиях, состояние здоровья обучающихся, количество преступлений и правонарушений, охват досуговой деятельностью, выявление несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества, итоги социологических опросов обучающихся, развитие и функционирование школы-центра воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

В 2013- 2014ч. году школа приняла участие в 62 городских и областных конкурсах и мероприятиях, но было мало призовых мест.

Каждый год обновляется и совершенствуется материальная база школы. Оборудованы и оснащены актовый, спортивные залы, спортплощадка, мультимедиа-центры, учебные аудитории способствуют успешному, эффективному ведению воспитательной работы в школе. Оформляются и обновляются тематические стенды по воспитательной работе.

Уже 17 лет в школе работают органы ученического самоуправления. Участие в ученическом самоуправлении развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

На сегодняшний день в объединении 16 ученических коллективов под руководством председателя Совета старшеклассников школы проводятся заседания, на которых планируются школьные мероприятия. За каждым отделом детского Совета закреплен педагог-наставник, который оказывает помощь обучающимся, направляет деятельность ученического самоуправления.

Успешно работают обучающиеся в «Школе активистов-лидеров». Принимают участие в городских конкурсах: «Голос молодежи», «Наследники», на лучшую школьную детскую организацию.

Систематически проводятся традиционные мероприятия:

- Осенний поход «Дружба» в д. Борки;
- Осенняя ярмарка;
- День матери;
- Осенний бал;
- Благотворительная акция «Твори добро!»;
- Новогодняя елка;
- Встреча выпускников;
- День Святого Валентина;
- 23 февраля;
- Чествование женщин и девушек 8 Марта;
- День семьи;
- Школьный социальный проект;
- Школа – наш дом, чистота и уют в нём!;
- Выпуск общешкольной газеты «Наша школьная страна»;

- День рождения школы.

- День самоуправления

В 2013-2014 году в школе возобновилась традиция: чествование лучших обучающихся за хорошие успехи в обучении и участие в общественной жизни школы, было проведено мероприятие в начальной школе «Звездный дождь».

Актив школьной детской организации принимает участие в работе городского объединения «Союз». Благодаря тесному сотрудничеству школы и привлекаемых организаций создаются условия для успешной социализации обучающихся, через организацию досуговой деятельности, организацию трудовой деятельности подростков в школе во время летних каникул: работа в лагере дневного пребывания вожатыми, работа в ЛТО.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и коллективом обучающихся решались успешно в 2013– 2014 уч. году, велась целенаправленная деятельность по совершенствованию воспитательной системы школы, по внедрению коллективной творческой деятельности, но не смотря на это на новый учебный год перед педагогическим и детским коллективами стоят следующие задачи.

Задачи на 2014- 2015 учебный год

- продолжать работать над изменением сложившегося микроклимата в сторону психологической безопасности детей, учителей и родителей;
- создавать благоприятные условия для развития, совершенствования, самопознания, самореализации личности ребенка, организуя и привлекая обучающихся к участию в конкурсах, социальных проектах, акциях, викторинах, марафонах разного уровня;
- соблюдать принципы гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- поддерживать и укреплять всем коллективом сложившиеся школьные традиции; приобщать детей к общественным ценностям; вести постоянную деятельность по соблюдению делового стиля в стенах школы;
- формировать гражданское самосознание, любовь к своей Родине;
- формировать, укреплять культуру здорового образа жизни, воспитывая толерантность и милосердие;
- повысить эффективность профилактической работы с детьми и семьями, требующими особого к себе отношения; формировать правосознание школьников;
- оказывать всем участникам учебно-воспитательного процесса постоянную и своевременную педагогическую, психологическую, социальную помощь и поддержку;
- внедрять в воспитательную работу новые воспитательные технологии через МО классных руководителей;
- более ответственно относиться к формированию уровня воспитанности обучающихся.

Укрепление материально-технического обеспечения деятельности школы.

За 2014 год в целях модернизации и улучшения условий при организации учебного процесса за счет средств, выделенных в рамках муниципального задания было приобретено:

- Телевизор - 14699 руб.
- Кресла в кабинет информатики - 22680 руб.
- Оргтехника: МФУ, ноутбук, системный блок, персональный компьютер - 48996 руб.
- 2 комплекта учебной мебели на сумму 86850 руб.
- Учебники - 61720 руб.
- Форма футбольная - 11000 руб.

Для обеспечения содержания здания школы в надлежащих условиях была приобретена бензокоса (4000 руб.), тепловычислитель (21709).

За счет средств, поступивших в рамках пожертвований, были приобретены учебники на сумму 5000 руб.

За счет средств, выигранных в конкурсе на лучший шахматный клуб, были приобретены шахматы и монитор в кабинет информатики.

А также за счет бюджетных средств:

- проведен косметический ремонт кабинетов, рекреаций, спортзалов, столовой, библиотеки;
- отремонтированы центральные входы в здание;
- проведен частичный ремонт фасада столовой;
- восстановлено ограждение школы;
- установлены поврежденные стеклопакеты;
- отремонтирована контейнерная площадка;
- изготовлен информационный стенд;
- произведен монтаж каналобразующего оборудования "Стрелец-мониторинг".

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

1. Провести на заседаниях школьных методических объединениях систематизацию и анализ выявленных типичных ошибок (август 2014).
2. В срок до 25.08.2014 г. разработать план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся и подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов на основе анализа результатов экзаменов и обеспечить выполнение плана в течение 2014 – 2015 учебного года.
3. В срок до 12.09.2014 сформировать предварительные данные о предметах, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации в 2015 году.
4. В срок до 13.09.2014 составить график внутришкольного тестирования 9-11 классов на 1 полугодие, с учетом выбора предметов для государственной итоговой.
5. Учителям – предметникам усилить работу с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов: внутришкольное тестирование, проведение семинаров для обучающихся по отработке трудных тем, консультации в течение всего учебного года, платные дополнительные образовательные услуги, целью которых является получение знаний сверх программы, дополнительные индивидуальные консультации, введение в учебные планы образовательных учреждений предметных (элективных) курсов, организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях (с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности), по отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности с сильными обучающимися.
6. Заместителю директора по УВР, руководителям ШМО усилить внутришкольный контроль за работой по повышению качества образования, внутришкольным тестированием, подготовкой обучающихся 9 - 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.
7. Заместителю директора по УВР, классным руководителям обеспечить участие всех обучающихся:
 - в единых контрольных работах проводимых МКУ «ИГМЦ» в рамках муниципальной оценки качества образования обучающихся 9,11 классов в ноябре – декабре 2014 года;
 - в единых контрольных работах, проводимых РЦОИ в рамках региональной оценки качества образования обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов в феврале - марте 2015 года.