

Утвержден
на заседании управляющего совета
МАОУ СОШ №29 г. Ишима
« 29 » 09 2014 г.
протокол № 18
председатель Э.Д.Пикуза

Отчет по самообследованию

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 29 города Ишима

г. ИШИМ

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
 - 5.1. Уровень
 - 5.2. Направленность
 - 5.3. Полнота реализации учебных программ
6. Качество подготовки выпускников
 - 6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний
 - 6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся
 - 6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - укомплектованность штатов
 - уровень квалификации педагогических, руководящих работников
 - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 7.3. Информационно-техническое оснащение
 - 7.4. Материально-техническое обеспечение
8. Воспитательная работа
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
10. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации
11. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации

Приложения

1. Показатели оценки деятельности ОУ
2. Фактические значения основных показателей деятельности ОУ

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 города Ишима проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с сентября 2013г. по сентябрь 2014г.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании управляющего совета школы (протокол № 18 от 29.09.2014г.).

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. Муниципальное автономное общеобразовательная школа № 29 города Ишима (далее - МАОУ СОШ № 29 г. Ишима) осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности (Серия 72 Л01 № 0000287 от 15.03.2013).

2. Анализ нормативно-правовых документов:

Полное наименование образовательного учреждения

в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Ишима

Местонахождение:

627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Уральская, 26а

Место (места) ведения образовательной деятельности:

627755, Россия, Тюменская область, г. Ишим, ул. Уральская, 26а

телефоны: 8(34551) 6-52-04,6 -52-27.

факс: 8(34551) 6-52-04

e-mail ishimschool29@mail.ru

Учредители: Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

адрес 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Гагарина, 67 телефон 8 (34551) 5-15-61

Место регистрации Устава:

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 14 по Тюменской области

Свидетельство о включении в

единый государственный

реестр юридических лиц

(ЕГРЮЛ) № 002238294 от 28.12.2012

ИНН 7205009832 ОГРН от 09.03.2001

1027201233410

Лицензия Серия 72 Л01 № 0000287 от 15.03.2013

выдана: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 72 А 01**
№0000158 **от 14.04.2014г**
выдано: Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Срок окончания действия свидетельства: 14.04.2026г

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее полное общее образование	2 года
4.	Начального общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	общеобразовательный	4-5 лет
5.	Основного общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	общеобразовательный	5 лет

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	в соответствии с проектной мощностью 520	фактическая численность обучающихся, воспитанников 385
Образовательный ценз педагогических работников	100% педагогических работников имеют высшее образование	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации права оперативного управления, выданными Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области от 21.02.2013, 72НМ 390050, 72НМ 390051.

3. В МАОУ СОШ № 29 в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Департамента и науки Тюменской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

4. Анализ состояния внутришкольной нормативной документации:

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса в школе создан педагогический совет.

Педагогический совет МАОУ СОШ № 29 г. Ишима:

- утверждает годовой план работы школы, планы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации) обучающихся;
- разрабатывает образовательную программу ОУ;

- проводит анализ работы школы за четверть, учебный год, анализ учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает планы работы методических объединений и иные вопросы, касающиеся содержания образования;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании, о поощрении обучающихся и награждении выпускников золотой и серебряной медалями;
- утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к государственному, ведомственному и другим наградам;
- утверждает характеристики аттестующихся педагогических работников;
- заслушивает отчеты администрации школы и педагогических работников по различным вопросам, касающимся учебно – воспитательного процесса. Заседание каждого педагогического совета начинается с вопроса выполнения решения предыдущего педагогического совета.

Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения.

Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под подпись. Контроль за исполнением осуществляет директор школы либо его заместители. Книги приказов ведутся и хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства.

В школе ведется контроль исполнения поручений через журналы входящей и исходящей документации, а также заслушивание исполнителей на планерных совещаниях.

В МАОУ СОШ № 29 г. Ишима разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение об Управляющем совете.
3. Положение о Наблюдательном совете
4. Положение об общешкольном родительском комитете.
5. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.
6. Положение о режиме работы МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.
7. Положение о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 29 города Ишима.
8. Положение о разработке образовательных программ в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
9. Положение о получении образования в семейной форме
10. Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.
11. Положение о порядке применения МАОУ СОШ № 29 г. Ишима электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

12. Положение о получении общего образования в заочной форме в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
13. Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Положение о самообразовании
15. Положение о дистанционном обучении
16. Положение об освоении образовательных программ по индивидуальной образовательной траектории обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
17. Положение о порядке зачета МАОУ СОШ № 29 г. Ишима результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
18. Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.
19. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
20. Положение о получении общего образования в очно-заочной форме
21. Положение о порядке учета детей, имеющих право на получение общего образования и подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
22. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ № 29 г. Ишима и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
23. Положение о зачислении в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
24. Положение об отчислении, восстановлении и переводе обучающихся из МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
25. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
26. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
27. Права, обязанности и правила поведения обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
28. Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) обучающихся школы
29. Положение о портфолио обучающегося
30. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима

31. Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм периодичности и порядке проведения в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.
32. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах
33. Положение по подготовке, утверждению и хранению экзаменационного материала для проведения экзаменов по выбору обучающихся
34. Положение о школьной конфликтной комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме
35. Положение о школьной конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации обучающихся переводных классов
36. Положение о порядке проведения досрочных, повторных экзаменов и экзаменов для выпускников, заболевших в период проведения государственной аттестации
37. Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем (полном) образовании, заполнения, хранения и учета в соответствующих бланков документов
38. Положение о дежурстве учителей во время проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.
39. Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации в форме письменных экзаменов выпускников IX, государственного выпускного экзамена выпускников IX классов
40. Положение о специальной медицинской группе
41. Положение об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.
42. Положение о внутришкольном контроле
43. Положение о ведении классного журнала
44. Положение о едином орфографическом режиме в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
45. Положение о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
46. Положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на учебных занятиях в виду болезни и выздоравливающими учениками
47. Положение о посещении учебных занятий
48. Положение о мониторинге уровня обученности обучающихся в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
49. Положение о мониторинге уровня заболеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
50. Положение об оказании дополнительных платных услуг МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
51. Положение о группе продленного дня
52. Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
53. Положение о летней социально-значимой деятельности
54. Положение о работе кружков и спортивных секций
55. Положение об объединениях дополнительного образования детей в

- МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
56. Положение о школе-центре воспитательной, досуговой работы в микрорайоне
 57. Положение о проведении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 58. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 59. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО
 60. Положение о проведении конкурсов, смотров, олимпиад, спортивных соревнований в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 61. Положение о школьном спортивном клубе «Марафонец»
 62. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет
 63. Положение о совете профилактики
 64. Положение о классном часе
 65. Положение о проведении классно-обобщающего контроля в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 66. Положение о социальном педагоге МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 67. Положение об организации школьного наставничества в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 68. Положение об учете неблагополучных семей и обучающихся «группы риска»
 69. Положение о порядке проведения школьной предметной олимпиады
 70. Положение об индивидуальной инновационной деятельности
 71. Положение о школьном музее
 72. Положение о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 73. Положение о распределении выплат из фонда стимулирования работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 74. Положение о распределении обязанностей между членами администрации школы
 75. Положение о формировании кадрового резерва и работе с ним в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 76. Положение о служебных командировках
 77. Положение о коммерческой и служебной тайне
 78. Положение о защите персональных данных работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 79. Положение об административно-общественном контроле за охраной труда в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 80. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
 81. Положение о комиссии по охране труда
 82. Положение об антитеррористической комиссии МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 83. Положение об организации работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзного комитета или трудового коллектива МАОУ СОШ № 29 г. Ишима

84. Положение о порядке рассмотрения фактов причинения ущерба
85. Положение об учебном кабинете и учебной классной комнате
86. Положение о системе повышения квалификации работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
87. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
88. Положение об утверждении прав работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
89. Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
90. Положение о рабочей группе по аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
91. Положение об аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
92. Положение о методическом объединении учителей
93. Положение о творческой группе в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
94. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
95. Положение о портфолио классного руководителя
96. Положение о единых требованиях к педагогическим работникам
97. Положение о едином порядке приема и увольнения сотрудников
98. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МАОУ СОШ № 29 г. Ишима длительного отпуска сроком до одного года
99. Положение о самообразовании педагогов
100. Положение о школе молодого педагога
101. Положение о научно-методическом совете МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
102. Положение о публичном докладе МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
103. Положение о контрольно-пропускном режиме в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
104. Положение о школьном библиотечном фонде учебников и учебных пособия, порядке их использования и обеспечения сохранности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
105. Положение о библиотеке МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
106. Положение об официальном сайте МАОУ СОШ № 29 г. Ишима и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновлении информации МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
107. Типовые правила использования сети Интернет в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
108. Положение о порядке самообследования МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
109. Положение о закупках МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
110. Положение о родительских собраниях
111. Положение о школьной форме в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
112. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
113. Положение о совете обучающихся
114. Положение об обеспечении питанием обучающихся в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
115. Положение о бракеражной комиссии в школе
116. Положение о работе комиссии по контролю за организацией и

- качеством питания обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
117. Положение о бракераже пищи в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 118. Положение об организации контроля качества медицинской помощи
 119. Положение о школьной психолого-медико педагогической комиссии МАОУ СОШ № 29 г. Ишима
 120. Положение о медицинском кабинете и об организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся МАОУ СОШ № 29 г. Ишима

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Пунктом 4.18 Устава закреплён порядок отчисления обучающихся, достигших 15 летнего возраста из учреждения.

Все нормативные документы соответствуют действующему законодательству. Приказы о прибытии (выбытии) оформляются своевременно; Алфавитная книга записи обучающихся и личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями школьного делопроизводства.

Ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся учителями – предметниками и классными руководителями с соответствующими записями в классных журналах.

Вывод:

для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

В связи с передачей части помещений МАУ ДОД «Детская Музыкальная Школа №2» г.Ишима (Приказ Департамента имущественных отношений и земельных ресурсов №134 от 24.06.2013г.) закончено переоформление правоустанавливающих документов на здание школы.

3. Система управления образовательным учреждением

1. Управление МАОУ СОШ № 29 г. Ишима осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основными формами самоуправления МАОУ СОШ № 29 являются общее собрание работников, Управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольные и классные родительские собрания.

Общее собрание работников имеет право:

- обсуждать и принимать Устав МАОУ СОШ № 29 г. Ишима, вносить предложения о внесении в него изменений, дополнений и вносить их на утверждение Учредителю;

- принимать коллективный договор, вносить в него изменения и дополнения;

- обсуждать важные вопросы деятельности Учреждения, в том числе проекты планов развития МАОУ СОШ № 29 г. Ишима, пути реформирования его образовательной деятельности.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;

- содействие созданию в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирования труда работников МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;

- финансово-экономическое содействие работе МАОУ СОШ № 29 г. Ишима за счет рационального использования выделяемых МАОУ СОШ № 29 г. Ишима бюджетных средств, доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, привлечения средств из внебюджетных источников;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Педагогический совет создаётся для рассмотрения вопросов и принятия решений по основным вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

В пределах своей компетенции Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав;

- предложения Учредителя или руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о создании и ликвидации филиалов МАОУ СОШ № 29 г. Ишима, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о реорганизации МАОУ СОШ № 29 г. Ишима или о его ликвидации;

- предложения Учредителя или руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ СОШ № 29 г. Ишима на праве оперативного управления;

- предложения руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима об участии МАОУ СОШ № 29 г. Ишима в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;
- по представлению руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима проекты отчетов о деятельности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;
- предложения руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАОУ СОШ № 29 г. Ишима не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя МАОУ СОШ № 29 г. Ишима о выборе кредитных организаций, в которых МАОУ СОШ № 29 г. Ишима может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима и утверждения аудиторской организации.

Главными задачами педагогического совета являются:

- объединение усилий педагогического коллектива для успешной реализации положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение уровня образовательного процесса в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;
- внедрение в практику педагогических работников достижений педагогической науки и передового опыта в сфере образования.

Общешкольный родительский комитет создаётся для содействия педагогическому коллективу в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся.

Общешкольный родительский комитет является постоянно действующим органом родительского самоуправления, призванным обеспечить реализацию Устава МАОУ СОШ № 29 г. Ишима в части прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачами общешкольного родительского комитета являются:

- содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- укрепление связей между семьёй (законными представителями) обучающихся и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы в Учреждении;
- помощь в укреплении материально–технической базы МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.

Общешкольный родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- заслушивает информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении и перспективах его развития;
- утверждает списки социально не защищенных обучающихся, а также обучающихся, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении питанием;
- вносит предложения Управляющему совету Учреждения о выделении внебюджетных средств на помощь детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально не защищенных семей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по организации внеурочной работы (ученических общешкольных мероприятий, вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и др.), по организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического персонала с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определяет кандидатуру представителя в конфликтные комиссии МАОУ СОШ № 29 г. Ишима;
- совместно с администрацией МАОУ СОШ № 29 г. Ишима контролирует организацию качественного питания обучающихся и их медицинского обслуживания;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 29 г. Ишима по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- рассматривает другие вопросы, касающиеся деятельности Учреждения, если они не отнесены в установленном порядке к компетенции других органов управления МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.

На общешкольном родительском собрании:

- заслушивают отчёт о деятельности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима за определённый период или по конкретным направлениям его деятельности;
- рассматривают предложения о мероприятиях, направленных на дальнейшее развитие образовательного процесса и улучшение деятельности МАОУ СОШ № 29 г. Ишима или отдельных его направлений.

На классном родительском собрании:

- заслушивают информацию о состоянии образовательного процесса в классе (успеваемость, поведение и др.);
- рассматривают вопросы внеурочной работы.

Таким образом, организация управления МАОУ СОШ № 29 г. Ишима соответствует уставным требованиям.

2. В МАОУ СОШ № 29 г. Ишима в наличии должностные инструкции заместителей директора, руководителей школьных методических объединений. Деятельность педагогического и методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями о педагогическом совете и методическом совете согласно годовому плану работы. Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

3. Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных,

пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту (ishimschool29@mail.ru). Сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу <http://ishimschool29.ucoz.ru/>, зарегистрирован в системе Рособразования. Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников.

В школе имеется локальная сеть, объединяющая 12 ПК, размещенных в специализированном компьютерном классе. Кроме этого, компьютеры директора ОУ, заместителя директора по УВР, главного бухгалтера, библиотеки и секретаря подключены к сети Интернет.

Заместители директора формируют электронные портфолио одаренных учащихся. Накапливаются методические материалы по обобщению опыта творчески работающих учителей: разработки уроков и внеклассных мероприятий, копии наградных материалов, копии публикаций в методической литературе.

4. Уровень организации внутришкольного контроля:

В образовательном учреждении имеется сложившаяся система контроля за качеством подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации и единому государственному экзамену (далее - ГИА и ЕГЭ). Контроль осуществляется в соответствии с планом, где предусмотрены следующие направления:

- посещение и анализ учебных занятий, занятий в городской сетевой школе;
- контроль посещения уроков, консультаций и предметных курсов обучающимися 9, 11-х классов;
- посещение консультаций, предметных курсов и анализ их эффективности;
- участие выпускников в школьных, городских, региональных процедурах оценки качества образования;
- контроль использования дополнительных возможностей для отработки навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ (внутришкольное тестирование обучающихся 9 -11 классов)
- контроль повышения квалификации педагогов - предметников в части подготовки обучающихся к ГИА, ЕГЭ (посещение семинаров по итогам ЕГЭ, тьюторских занятий, работа педагогов в школьных методических объединениях);
- контроль работы классных руководителей с обучающимися и родителями в части оказания помощи в выборе предметов для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведения профориентационной работы.

Проведение контроля над качеством преподавания предметов фиксируется в визитных тетрадях педагогов, которые заполняются в соответствии с рекомендациями МКУ «Ишимский городской методический центр». Каждый учитель знакомится с выводами и предложениями по посещенному занятию под роспись. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, оформляются в виде справок. По итогам открытых мероприятий и посещенных уроков высокого качества оформляются методические листовки, в которых отмечаются удачные приемы и формы

работы учителя. В школе ведется тетрадь взаимопосещений уроков педагогами.

Графики контрольных мероприятий составляются на каждую учебную четверть с учетом положения о внутришкольном контроле, графиков городских и областных контрольных работ по предметам.

В соответствии с требованиями МКУ «Ишимский городской методический центр» в течение учебного года ведется почетвертной мониторинг посещения уроков администрацией школы (персональный). Контролю и анализу подвергаются цели и задачи посещения, выводы и рекомендации педагогу.

5. Уровень организации методической работы:

Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной ее **целью** является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

В состав методической службы школы входят: научно-методический совет (НМС), школьные предметные методические объединения учителей (ШМО), школа молодого педагога. Имеются следующие методические объединения: ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей технологии и физкультуры, ШМО учителей начальных классов.

Наиболее значимой и активизирующей формой методической работы в школе является тематический педагогический совет. В течение 2013 – 2014 учебного года проводились тематические педсоветы, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов:

- Психолого – педагогический малый педсовет «Адаптация обучающихся первых, пятых, десятых классов. Введение в школьную жизнь».
- «Нравственное, физическое и умственное развитие личности обучающихся на уроках и во внеклассной работе гуманитарного цикла в 5 – 11 классах.»
- Работа педагогического коллектива по теме экспериментальной площадки: «Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей как средство формирования гражданской позиции».
- Использование интерактивных форм обучения – важнейший фактор повышения качества образования (ситуация успеха в учебной деятельности).
- «Наша новая школа: сохранение и укрепление здоровья – приоритетная задача школы».

Структура педсовета выстроена на основе технологии развития критического мышления. Все педагоги включены в активную деятельность. На подготовительном этапе к педсоветам рабочими группами посещались уроки, проводились методические дни.

Научно-методический совет создан в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с концепцией развития школы, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета - организация методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование деятельности, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства, организации консультирования педагогических работников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- изучение результативности работы отдельных педагогов; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов учреждения;
- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.
- организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методический совет является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

Деятельность школьного методического совета реализовывалась через различные формы работы: методические и научно-практические семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в школьных и городских мероприятиях – олимпиадах, конференциях, конкурсах, заседания научно-методического совета.

На заседаниях методического совета обсуждались следующие вопросы:

- Научная работа с обучающимися. Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
 - Календарно – тематическое планирование: соответствие образовательным программам;
 - Адаптационные траектории в вопросе преемственности обучения между начальной и средней ступенями обучения;
 - Школа как носитель нравственного, физического и умственного развития личности;
 - Об изменениях в проведении единого государственного экзамена;
 - Анализ качественной успеваемости по предметам. Организация познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время;
- Проведены научно-методические семинары:
- Методологический аппарат научной работы;
 - Воспитание личности школьника - важнейшее условие оптимизации учебного процесса (гуманистические ценности в пространстве современной школы);
 - Формы и методы, повышающие учебную мотивацию обучающихся;
 - Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций обучающихся;
 - Интерактивные формы обучения – важнейший фактор повышения качества образования.

Традиционно в течение учебного года в школе проводятся методические дни (один из них - городской: в рамках экспериментальной площадки), где

учителя показывают мастер - классы, делятся своим опытом, демонстрируют высокий уровень профессионального мастерства.

Учителями школы активно используются в практике работы различные педагогические технологии: интерактивные формы обучения (Скоробогатова Л.И., Малько А.А., Глазунова И.В. - на уроках биологии, английского языка, ОКМ); проектный метод (Галашова С.В, Эйхман Е. Я, Малько А.А., Моисеева Т.Д., Скоробогатова Л. И., Боровикова З.П. - на уроках технологии, английского языка, географии, классных часах, внеклассных мероприятиях по предмету); проблемное обучение (Бызова В.А., Софеева М.В., Иванов К.С. – на уроках истории, русского языка и литературы); дифференцированное обучение (Десятова И. В., Гуляева Н.В., Эйхман Е.Л., Батрамеева Л.Я. - на уроках математики, русского языка).

Все работающие учителя используют на уроках компьютерное сопровождение, привлекая электронные учебники и собственные наработки. Все чаще на уроках и во внеурочной занятости используется метод проектов.

Учителя начальных классов – Батрамеева Л.А., Свинтицкая Е.Л., Толстик А. В., Снегирева Е.Н., Плугарева И.В., Глазунова И.В, Эйхман Е.Л., Дружинина Т.В., Мурашова М.В.) активно используют на уроках и во внеурочное время игровые технологии, как эффективный способ повышения учебной мотивации школьников.

В школе работают **методические объединения**: гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, учителей начальных классов, учителей ОБЖ, физической культуры, классных руководителей.

В рамках работы ШМО используются различные формы:

- самопрезентация педагога (самоанализ деятельности в соответствии с методической проблемой);
- теоретические семинары;
- семинары- практикумы и семинары – тренинги.

В ШМО учителей начальной школы большой популярностью пользуется форма «круглого стола».

В школе имеются два методических кабинета – по учебной и воспитательной работе. Оба оборудованы компьютерной и копировальной техникой, имеют набор методической литературы.

Здесь накапливаются материалы по следующим направлениям:

- инновационная деятельность;
- обобщение опыта педагогов, в т.ч. Портфолио учителей; разработки уроков и внеклассных мероприятий
- профориентационная работа;
- материалы школьных и городских семинаров и методических дней;
- методическая копилка (методы, приемы, формы успешной педагогической деятельности);
- материалы по теории урока;
- классификация и описание современных педагогических технологий, рекомендации по их использованию и др.

В методическом кабинете школы имеется банк компьютерных презентаций к урокам по различным предметам, в библиотеке – электронные учебники и энциклопедии.

Наиболее эффективно электронные учебники, учебные пособия используются на уроках биологии, химии, информатики, где установлены интерактивные доски или мультимедиа проекторы. По физике и химии, наряду с демонстрационным экспериментом и лабораторными опытами, обучающиеся изучают виртуальные эксперименты. Имеется опыт успешного применения ИКТ технологий на уроках русского языка, математики. Чаще всего здесь используются обучающие и контролирующие программы. Кроме того, на уроках русского языка работают электронные словари. Активно применяются компьютерные презентации на уроках литературы, МХК, математики, истории. В данном случае используются ресурсы сети Интернет, презентации, подготовленные педагогами и школьниками под руководством педагогов.

Каждый педагог школы работает над методической проблемой, в рамках которой разрабатывает и/или систематизирует и накапливает дидактические средства, различные методические материалы.

Методические и дидактические материалы накапливаются в творческих лабораториях педагогов, используются ими не только в повседневной практической работе, но и для обмена опытом, для участия в различных профессиональных конкурсах.

Учителя школы активно участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства:

- учитель начальных классов Е.В. Свинтицкая (2 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2014»);

- И.В. Десятова (учитель математики) диплом 1 степени Общероссийского конкурса «Лучший урок по математике».

Вывод:

система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом МАОУ СОШ № 29 г. Ишима.

4. Структура классов

Таблица 1

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость. В том числе:	7/ 21,3	7/ 27,6	2/ 21	16/ 24
общеобразовательных (базового уровня)	7	7	1	15
с углубленным изучением отдельных предметов (внутрипрофильное деление) биологии физики литературы истории	-	-	1	1

обществознания ОБЖ физической культуры				
гимназических	-	-	-	-
лицейских	-	-	-	-
профильных	-	-	-	-
специальных (коррекционных) (указать вид)	-	-	-	-

Вывод:

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ (средняя школа).

К экспертизе представлены следующие образовательные программы:

1. Образовательные программы основной школы (уровень начального общего образования)

1. «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2010.
2. Основы религиозных культур и светской этики.- М.: Просвещение, 2010.
3. Кауфман К.И. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский/ру. Happy english /ru для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул. 2009.

2. Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования)

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.
2. Коровина В.Я., Программа общеобразовательных учреждений по литературе для 5-6 классов. М.: Просвещение. 2012.
3. Курдюмова Т.Ф. Программа по литературе для 7-9 классов. – М.: Дрофа, 2011.
4. Кауфман К.И. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский/ру. Happy english /ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.
5. Программа по математике. 5-6 классы/(авт. – сост. Жохов В.И.). - М.: Мнемозина, 2010.
6. Миндюк Н.Г. Программа по алгебре. Предметная линия учебников Макарычева Ю.Н. и др. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
7. Бурмистрова Т.А. Программа по геометрии.7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
8. Угринович Н.Д. Информатика 8-9 классы. – Волгоград: Учитель.2008.

9. Вигасин А.А. История Древнего мира 5 класс.//Программы общеобразовательных учреждений./ М.: Просвещение, 2012.
10. Агибалова Е.В. история средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-8 классы. // Программы общеобразовательных учреждений. История.7-8 классы. – М.: Просвещение, 2007.
12. Загладин Н.В. История отечества. XX век. 9класс. - М.: Русское слово, 2006.
13. Боголюбов Л.Н. Обществознание 6-9 класс. Программа курса. – М.: Просвещение, 2010.
14. Болотникова Н.В., Комарова В.И. Программы для общеобразовательных учреждений. География.6-8 классы– Волгоград: Учитель, 2010.
15. Душина И.В. Программа по географии. 9 класс. – М.: Дрофа, 2004.
16. Сухова Т.С., Строганов В.И. Программа для общеобразовательных школ. Природоведение. 5 класс. – М.: Вентана – Граф, 2011.
17. Авторская программа Пономаревой И.Н. по биологии.6, 7, 9 класс. – М.: Вентана – Граф, 2005.
18. Пасечник В.В., Латюшин В.В. Программа основного общего образования по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.
19. Гутник Е.М., Перышкин А.В., Физика. 7-9 классы, М.: Дрофа, 2009;
20. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-9 классов. – М.: Дрофа, 2010.
21. Абдуллина Э.Б. и др. Музыка. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2007.
22. Неменский Б.М., Горяев Н.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1-9 классы.- М.: «Просвещение», 2008
23. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы.-М.:, Просвещение
24. Мелихова Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. – Волгоград: Учитель, 2008
25. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2009.
26. Симоненко В.Д. Технология. 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Образовательные программы средней (полной) школы (уровень основного общего образования)

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи 10-11 класс общеобразовательных учреждений.- 14-е издание. -М.: Просвещение, 2008.
2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс – М.: Просвещение, 2003.
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX века. 11 класс. – М.: Дрофа, 2001.
4. Кауфман К.И. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский/ру. Happy english /ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2009.

5. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2003.
6. Атанасян Л.Ф., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика 10-11 классы. – Волгоград: Учитель.2008.
8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.XVII-XIX века.10 класс. – М.: ТИД Русское слово, 2003.
9. Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. История Отечества. XX-началоXXI века. 11 класс. – М.: ТИД Русское слово, 2003.
10. БоголюбовЛ.Н. Обществознание 10-11 класс. Программа курса. – М.: Просвещение, 2010.
11. Душина И.В. Программа по географии. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2004
12. Агафонова И.Б., Сивоглазова В.И. Программа среднего (полного) образования по биологии. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2006.
13. МякишевГ.Я. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007
14. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2010.
15. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы.-М.:, Просвещение
16. Программа по основам безопасности жизнедеятельности. Составитель Б.И. Мишин, Просвещение
17. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф,2009.
18. Мелихова Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008

Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования, примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Школа имеет полный комплект ГОС по предметам учебного плана на каждой ступени образования.

Учебный план школы разработан в соответствии с приказом департамента по социальным вопросам администрации города Ишима № 273/ОД от 18.04.2013 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений на 2013-2014 учебный год», принят на совместном заседании педсовета, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания (протоколы № 5, 12, 3 от 27.05.2010 г.), согласован со специалистами МКУ «Ишимский городской методический центр» и специалистами департамента образования и науки Тюменской области.

Учебный план

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 29
города Ишима Тюменской области
на 2013-2014 учебный год

Образовательные	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	

области	(учебные предметы)										
Филология	Русский язык	5	5	5	4	6	6	4	3	2	1
	Литературное чтение, литература	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики				1						
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
	Информатика								1	2	1
Обществознание	история					2	2	2	2	2	2
	Обществознание						1	1	1	1	2
	География						1	2	2	2	1
	Окружающий мир/природоведение	2	2	2	2	2					
Естествознание	Биология						1	2	2	2	1
	Физика							2	2	2	2
	Химия								2	2	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			(МХК)
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ								1		1
Технология	Технология*/труд	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
Внеурочная деятельность		10	10								
Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	27	28	30	31	31	27
Математика	Математика										1
Филология	Русский язык										1
Предметные, элективные курсы										1	1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	27	28	30	31	32	30

**Учебный план 10 класса на 2013 – 14 учебный год
(внутриклассная профилизация)**

Учебные предметы	Химико - биологический	Социально - гуманитарный	Оборонно - спортивный
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	2\2	2\2	2\2
литература	3\3		3\3
Английский язык	3\3	3\3	3\3
математика	5\5	5\5	5\5
информатика	1\1	1\1	1\1
история	2\2		2\2
обществознание	2\2		
география	1\1	1\1	1\1
биология		1\1	1\1
физика		2\2	2\2
химия		1\1	1\1
технология	1\1	1\1	1\1
Физическая культура	3\3	3\3	
ОБЖ	1\1	1\1	
МХК	1\1	1\1	1\1
всего	25\25	22\21	23\23
Профильные предметы			
литература		4\4	
история		3\3	
обществознание		3\3	3\3
биология	2\2		
физика	3\3		
химия	2\2		
обж			2\2
Физическая культура			4\4
всего	7\7	10\10	9\9
итого	32\32	32\32	32\32
Вариативная часть (школьный компонент)			
Предметные, элективные курсы	0\0	0\0	0\0
	32\32	32\32	32\32

**Учебный план 1-х, 2-х, 3 - х классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 29 г. Ишима Тюменской
области
на 2013 – 2014 учебный год
Внеурочная деятельность**

Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю		
	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2	2
Художественно-эстетическое	2	1	2
Научно-познавательное	2	2	2
Военно-патриотическое	1	2	1
Общественно-полезная деятельность	1	1	1
Проектная деятельность	2	2	2
Итого:	10	10	10

**Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 29 города Ишима
Тюменской области на 2013-2014 учебный год**

Учебный план на 2013-2014 учебный год, построенный на основе выявленных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), позволил решить задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечил развитие и саморазвитие обучающихся. Федеральный компонент выполнен полностью. Учебная нагрузка не превышала максимальную при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в начальной школе осуществлялось по единому УМК «Начальная школа 21 века» (под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой).

Учебный план определял объем внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 2-х классов на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения в количестве 10 еженедельных часов.

Особенностью учебного плана для IV класса стало введение в инвариантную часть комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, был осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Для обучающихся IX класса организованы и проведены предметные (элективные) курсы с учётом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим предметам: обществознание, история, физика, биология, химия, география, литература.

На ступени среднего (полного) общего образования часы вариативной

части учебного плана были распределены на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» и на изучение предметных (элективных) курсов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим предметам: обществознание, история, биология, физика, химия, литература, информатика

В федеральном компоненте учебного плана для I - XI классов 1 час в неделю предмета «Физическая культура» был направлен на проведение занятий в индивидуально-групповом режиме с учетом состояния здоровья обучающихся (популярные игровые виды спорта: пионербол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, туризм).

В учебном плане 2013 - 2014 учебного года реализованы:

- этнокультурный компонент содержания образования через интеграцию с предметами «История», «Литература» в 5-9 классах; «Обществознание» в 6-9 классах, «География» в 6-9 классах, «Окружающий мир» во 2-4 классах

- темы экологической направленности рассматривались на уроках биологии и географии;

- вопросы олимпийского образования, формирования принципов здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ;

- вопросы энергосбережения на уроках географии.

Использование ИКТ, дистанционных технологий обучения как педагогами, так и обучающимися являлось одним из основных средств обучения; учитывалось при формировании учебно-тематических планов, входило в систему работы каждого педагога.

Таким образом, учебный план на 2011-2012 год позволил решить задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечил развитие и саморазвитие обучающихся. Федеральный и школьный компоненты учебного плана выполнены в полном объеме.

Учебный план на 2013 -2014 учебный год разработан на основании:

1.1. Федеральных законов:

- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ(в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 №378 – ФЗ);
- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 №139 – ФЗ);

1.2. Указов Президента РФ и Постановлений Правительства Российской Федерации:

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.07.2012 №761;
- Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года» от 19 декабря 2012 года №1666;
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196 «Об утверждении типового положения общеобразовательного учреждения» в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от

01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 №216.

1.3. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (в редакциях от 20.08.2008 №241, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357);

- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089» (в редакции от 31.01.2012 №69);

- «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» от 24.02.2010 №96/134.

1.4. Распоряжений Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.5. Инструктивно-методических писем Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 №03-413;

- «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2010 №6842-03/30;

- «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» от 10.02.2011 № 03-105;

- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

- «О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 08.07.2011 №МД-883/03;

- «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.2011 №МД-1427/03.

1.6. Санитарных правил:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

1.7. Письма департамента образования и науки Тюменской области

- письмо департамента образования и науки Тюменской области от 09.04.2013 г. № 2189 «О формировании учебных планов на 2013-2014 учебный год»;

1.8. Приказа департамента по социальным вопросам администрации города Ишима

- приказ департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 18.04.2013 № 273 «О формировании учебных планов на 2013 – 2014 учебный год»

Учебный план утвержден на совместном заседании педагогического совета (протокол №5), общешкольного родительского собрания (протокол №3) и Управляющего совета (протокол №12) от 27 мая 2013 года.

Учебный план на 2013 -2014 учебный год построен на основе проведенных диагностик по выявлению интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), что позволит решить задачи индивидуальности и дифференциации обучения, обеспечит развитие и саморазвитие обучающихся, повысит их общеучебные компетентности.

При составлении учебного плана учитывались анализ учебного плана 2012-2013 учебного года, результаты учебной деятельности прошлого учебного года, социальный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база учреждения.

В учебном плане 1 – 11 классов:

Использование ИКТ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, проектной деятельности является одним из основных средств обучения, учитывается при формировании учебно-тематических планов, входит в систему работы каждого педагога и обучающихся. При организации, планировании и проведении третьего часа предмета «Физическая культура» максимально использованы возможности спортивных залов школы, а так же светового дня и имеющийся потенциал спортивной инфраструктуры микроучастка.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года и урока соответственно:

- для I класса- 33 недели, 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- для II-XI классов– 34 недели, 45 минут.

Федеральный компонент выполняется полностью. Учебная нагрузка не превышает максимальной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

1 – 4 классы

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1-4 классах начальной школы осуществляется по единому учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой).

В 1-х, 2-х, 3-х классах реализуется программа ФГОС начального общего образования нового поколения.

Внеурочная деятельность в 1-3х классах реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы в соответствии с количеством: в 1х - 3х классах – 10ч. внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная, проектная деятельность (Приложение 1).

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета «Окружающий мир».

Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

В рамках учебного предмета «Технология» изучается в III-IV классах в качестве учебного модуля «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности по программе А.В. Горячева «Информатика и ИКТ».

В федеральном компоненте учебного плана для I-IV классов 1 час в неделю предмета «Физическая культура» выделяется на занятия в индивидуально-групповом режиме с учетом состояния здоровья обучающихся их интересов, социального заказа родителей (законных представителей): фитнес-аэробика, дыхательная гимнастика, занятия по формированию правильной осанки.

В 4-х классах реализуется курс «Основы религиозной культуры и светской этики», целью которого является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план во I-IV классах направлен на обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося на основе его природных способностей и склонностей.

5 – 9 классы.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на достижение качественного образования.

Особенности организации обучения на ступени основного общего образования:

- В предметной области «Математика» в 7 – 9 классах реализуется 3 –х часовая программа по алгебре (Макарычев Ю.Н. и др.) и 2-х часовая программа по геометрии (Атанасян Л.С.)

- Предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» в V-VII классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»;
- В рамках образовательной области «Искусство» в 8 – 9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».
- 1 час в неделю предмета «Физическая культура» направлен на проведении подвижных и спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, фитнес-аэробика) с учётом потребностей, интересов и состояния здоровья обучающихся.

Форма проведения третьего часа - индивидуально-групповые занятия.

Целью данных занятий является повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности обучающихся.

Школа осуществляет предпрофильную подготовку обучающихся 9 класса.

В школьном компоненте учебного плана для IX класса 1 час в неделю отводится на изучение следующих предметных (элективных) курсов: биология, физика, химия, история, география, литература, обществознание, информатика, английский язык в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

Данные курсы направлены на расширение знаний, развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации; на углубление знаний по предметам с учётом интересов и потребностей обучающихся, их дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа с обучающимися организована и во внеурочное время:

-это направление запланировано в работе ШМО классных руководителей (классные часы, экскурсии, встречи, беседы, классные родительские собрания);

-работа педагога-психолога (различные диагностики через тестирование, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся).

Учебный план предполагает реализацию:

- этнокультурного компонента содержания образования через интеграцию с предметами федерального компонента «Литература» в 5-9 классах, «История» в 5-8 классах, «Обществознание» в 6-9 классах, «География» в 6-9 классах;
- тем экологической направленности через интеграцию с предметами федерального компонента «Биология», «География»;
- вопросов олимпийского движения, формирования принципов здорового образа жизни через интеграцию с предметом федерального компонента «Физическая культура» в 5-9 классах;
- вопросов безопасности жизнедеятельности через интеграцию с предметами федерального компонента «Физическая культура» в 5-9 классах.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на базе ОУ. Материально-техническое оснащение ОУ позволяет реализовывать образовательную программу по данному предмету в полном объёме.

Особенности организации обучения на ступени среднего (полного) общего образования.

10 – 11 классы.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Час в неделю предмета **«Физическая культура»** носит спортивно - оздоровительную направленность с использованием упражнений для устранения недостатков телосложения, спортивных игр (волейбол, футбол, фитнес-аэробика, бадминтон).

Форма проведения занятий – индивидуально-групповая. Целью данных занятий является повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности обучающихся.

Часы вариативной части учебного плана с целью повышения качества образования распределяются на преподавание предметов образовательных областей «Математика» и «Филология» (по 1 часу на русский язык и математику).

- Преподавание русского языка ведется по программе Рыбченковой Л.М., Власенкова А.И. «Грамматика. Текст. Стили речи». Согласно методическим рекомендациям данного учебного комплекта тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю в 10 и 11 классе.

- Обучение математике в 10 и 11 классах осуществляется по программе, рассчитанной на 5 учебных часов в неделю. На алгебру и началам анализа отводится 3 учебных часа в неделю согласно программе под редакцией Колмогорова А.Н., на геометрию – 2 учебных часа в неделю согласно программе Атанасяна Л.С.

- 1 час на изучение предметных (элективных) курсов: физика, биология, обществознание, литература, химия, география, информатика, история, английский язык.

Данные курсы направлены на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые обучающиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации на ступени среднего (полного) общего образования; на углубление знаний по предметам с учётом интересов и потребностей обучающихся, их дальнейшей профессиональной деятельности.

Реализация этнокультурного компонента содержания образования учтена при формировании учебно-тематических планов с использованием возможности преподавания отдельных тем краеведческой направленности, вопросов энергоснабжения, экологии в следующих предметах федерального компонента: «Литература» в 10-11 классах, «Обществознание» в 10-11 классах, «География» в 10-11 классах, «Биология» в 10-11 классах.

В учебно-тематическом планировании предмета ОБЖ предусмотрена реализация содержания раздела по основам начальной военной подготовки (теоретическая часть), практическая часть реализуется в ходе учебных сборов в соответствии инструкции Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134. «Об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)

общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Организация обучения в профильных классах.

Базисный план старшей ступени школы предусматривает возможность профильного обучения. На базе 10 класса будет осуществляться профильное деление обучающихся на группы.

Профильное обучение реализуется на основе программ, рассчитанных на 3 часа учебной нагрузки:

- по биологии: Беляев Д.К., Бородин П.М. «Общая биология» и др.
- по физике: Мякишев Г.Ю. «Физика»
- по химии: Габриелян О.С. «Химия»
- литература: Лебедев Ю.В. «Литература»
- история: Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»
- обществознание: Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Обществознание»
- ОБЖ: Смирнов «ОБЖ»
- физическая культура: Лях В.И., Зданевич А.А.

Это позволит дифференцировать и индивидуализировать обучение, а так же за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Преподавание по всем предметам учебного плана организовано по учебникам рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

Содержание учебного плана соответствует ФГОС.

Полнота освоения учебных программ
 (по каждой образовательной программе,
 по каждой ступени отдельно за 2012\13учебный год)
 Программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	136	136	+		
Литературное чтение	102	102	+		
Иностранный язык	68	68	+		
ОРКСЭ	34	34	+		
математика	136	136	+		
Окружающий мир	68	68	+		
музыка	34	34	+		
Изобразительное искусство	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
технология	34	34	+		

Программа начального общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Программа основного общего образования

Название предмета по учебному плану (9 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	68	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра	102	102	+		
Геометрия	68	68	+		
История	68	68	+		
Обществознание	34	34	+		
География	68	68	+		
Биология	68	68	+		
Физика	68	68	+		
Химия	68	68	+		
Физическая культура	102	102	+		

Технология	34	34	+		
информатика	68	68	+		
искусство	34	34	+		
Школьный компонент					
Элективные курсы	34	34	+		

Программа основного общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Программа среднего (полного) общего образования.

Название предмета по учебному плану (11 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	34	34	+		
Литература	102	102	+		
Английский язык	102	102	+		
Алгебра и начала анализа	68	68	+		
Геометрия	68	68	+		
Информатика	34	34	+		
История	68	68	+		
Обществознание	68	68	+		
География	34	34	+		
Биология	34	34	+		
Физика	68	68	+		
Химия	34	34	+		
МХК	34	34	+		
Физическая культура	102	102	+		
ОБЖ	34	34	+		
Технология	34	34	+		
Школьный компонент					
алгебра	34	34	+		
Русский язык	34	34	+		
Предметные курсы	34	34	+		

Программа среднего (полного) общего образования выполнена полностью по всем предметам учебного плана.

Вывод: содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

6. Качество подготовки выпускников

Таблица 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации

	20_12_ г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А	20_13_ г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А	2014г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	83
В целом по ОУ	100	100	91,5

Вывод: впервые за последние три года 3 выпускника школы не освоили образовательные программы среднего общего образования.

Таблица 5

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы
	2014 год
I ступень	50,8
II ступень	45,1
III ступень	23,8
В целом по ОУ	44,5

Вывод: качественная успеваемость в целом по МАОУ СОШ № 29 г. Ишима стабильна.

Таблица 6

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов 2014 года.

Сведения о завершении соответствующего уровня образования

Уровень образования	Всего выпускников 2014 год.	Получили документ государственного образца 2014год	В том числе с отличием 2014 год
Основное общее образование	49	49	0
Среднее общее образование	17	14	0
Всего	66	63	0

3 выпускника получили справку об обучении в ОУ.

Анализ результатов ЕГЭ

На начало года в 11 классе – 17 обучающихся

На конец учебного года – 18 обучающихся.

По индивидуальным программам обучались:

2 обучающихся.

17 обучающихся были допущены к экзаменам и проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл		Учитель
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	
30	17	0	1	100	94,1	64,9	43,9	Бызова В.А.

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости. Средний балл ниже на 21 в сравнении с прошлым годом.

Отмечается отрицательная динамика результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по показателю общей успеваемости и по показателю среднего балла.

Результаты ЕГЭ по математике в 2013 году.

Всего сдавало		Количество обучающихся, получивших балл ниже минимального		Успеваемость		Средний балл		Учитель
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	
30	17	0	3	100	82,4	51,3	20,6	Десятова И.В.

Отрицательная динамика показателя общей успеваемости, отрицательная динамика показателя среднего балла. Наблюдается значительное уменьшение количества выпускников. Средний балл ниже допустимого уровня.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Сравнительная таблица средних баллов по общеобразовательным предметам (по 100 бальной шкале) в сравнении со средним баллом по городу и области.

Предмет	ФИО учителя		
	2013	2014	
	Средний балл	Средний балл	
Английский язык	60	-	Малько А.А.
Биология	68,2	42	Скоробогатова Л.И.
Химия	100	-	
география	55,8	-	Иванов К.С.
История	66,4	-	
Обществознание	49,6	39,2	Боровикова З.П.
Физика	48,7	34	
Литература	61	-	Бызова В.А. (2013г.)

Русский язык	64,9	43,9	Бызова В.А. (2013г., 2014г.)
Математика	51,3	20,6	Десятова И.В.
информатика	35	-	Эйхман Е.Я.

Отмечается:

-отрицательная динамика по всем предметам

-наименьший средний балл по математике (учитель Десятова И.В.) и по физике (учитель Боровикова З.П.)

Итоговая аттестация

9 класс.

На начало года в 9-х классах 49 выпускников, на конец года – 49. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Прошли аттестацию все обучающиеся.

Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по выбору).

Должны сдавать	сдали	5	4	3	2	%У	%К	Учитель	Должны сдавать	сдали	5	4	3	2	%У	%К	Динамика
биология																	
5	5	0	2	3	0	100	40	Л. И. Скоробогатова	14	14	2	11	1	0	100	92,9	+
физика																	

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах в 2014 году.

По списку	Допущено	В т. ч. в форме ГВЭ	Оставлено на 2й год	Выпущены со справкой	Явилось (всего)	Явилось в шадющем режиме (в том числе)	Прошли аттестацию в основном режиме				Прошли аттестацию в шадющем режиме				% успеваемости	% качества	Фамилия учителя	результаты итоговой аттестации 2013 года			
							«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»				% успеваемости	% качества		
49	49	0	0	0	49	0	1	1	3	3	5	0	0	0	0	0	100	28,6	Софеева М.В.	100	52

Вывод: 100% успеваемость. В сравнении с прошлым годом качество знаний понизилось на 23,4 %.

Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классах в 2014 году

По списку	Допущено	В т. ч. В режиме ГВЭ	Оставлено на 2й год	Выпущены со справкой	Явилось (всего)	Явилось в шадющем режиме (в том числе)	Прошли аттестацию в основном режиме				Прошли аттестацию в шадющем режиме				% успеваемости	% качества	Фамилия учителя	результаты итоговой аттестации 2013 года	
							«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»				% успеваемости	% качества
49	49	0	0	0	49	0	0	6	43	0	0	0	0	0	100	12,2	Маркова О.В.	10	72

2	2	0	1	1	0	100	50	З. П. Боровикова	4	4	0	4	0	0	100	100	+
химия																	
1	1	0	1	0	0	100	100	Скоробогатова Л.И.	5	5	3	2	0	0	100	100	стаби льно
история																	
2	2	0	0	2	0	100	0	Иванов К.С.	9	9	0	2	6	1	88,9	22,2	-
обществознание																	
1	1	0	6	12	0	100	33	Иванов К.С.	34	34	0	1	18	2	94,1	41,2	+
Физическая культура																	
9	9	6	3	0	0	100	100	Здоровых И.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	
Литература																	
								Софейкова М.В.	2	2	0	1	1	0	100	50	

Выводы: в сравнении с результатами 2013 года отмечается положительная динамика по биологии (учитель Скоробогатова Л.И.), физкультуре (учитель Здоровых И.В.), обществознанию (учитель Иванов К.С.), отрицательная динамика по биологии (учитель Скоробогатова Л.И.), истории (учитель Иванов К.С.), физике (учитель Боровикова З.П.).

В 2012\13 учебном году нет обучающихся, изъявивших желание сдавать литературу (учитель Бызова В.А.), информатику (учитель Эйхман Е.Я.). Впервые сдавали предмет географию, показав 100% качество (учитель Скоробогатова Л.И.).

Результативность участия в предметных олимпиадах (количество человек по каждому предмету)

Предметы	2012- 2013уч. год			2013 – 2014 уч. год		
	Россия	район/ город	область	Россия	район/ город	область
физика	0	1	0	0	1	0
технология	0	1	0	0	1	1
биология	0	1	0	0	1	0
Русский язык	0	1	0	0	1	0
литература	0	2	0	0	2	0
Английский язык	0	1	0	0	1	0
математика	0	0	0	0	0	0

физкультура	0	0	0	0	1	0
астрономия	0	0	0	0	1	0
Окружающий мир	0	0	0	0	1	0

Вывод: количество призеров на предметных олимпиадах увеличивается, но вместе с тем обозначена проблема недостаточной подготовки для побед на олимпиадах областного и Российского уровня.

Численность учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах

2013 г.	2014 г.
0	2

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

	2013	2014 (1 п.)
1 – 4 класс	-	-
5 – 8 класс	4	3
9 – 11 класс	1	1

Результаты региональной оценки качества знаний

Начальная школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Гуманитарный цикл	2013\14	43	43	100	84,5
Естественно - математический	2013\14	43	43	90	30

Результаты региональной оценки качества знаний показывают, что общая и качественная успеваемость по русскому языку в начальной школе на оптимальном уровне. По математике необходимо:

- 1.обратить внимание на формирование метапредметных умений и навыков, продолжить развитие вычислительных навыков.
- 2.необходимо спланировать работу по достижению 100% успеваемости.

Основная школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Гуманитарный цикл	2012\13	25	25	96	11
	2013\14	49	49	72	28
Естественно - математический	2012\13	25	25	100	26
	2013\14	49	49	93	23

Вывод: результаты региональной оценки качества образования показывают в области освоения гуманитарных и естественно математических предметов одинаково

отрицательную динамику общей успеваемости и положительную динамику качества выполненных работ. Переход от традиционных к компетентностным заданиям по предметам как гуманитарного, так и естественно – математического циклов, вызывает особые затруднения обучающихся. Кроме того, сказывается недостаток такого типа заданий в действующих учебниках.

Старшая школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	2013\14	43	41	89	38
математика	2013\14	43	41	80	2,5

Вывод: Результаты региональной оценки качества образования на старшей ступени школы показывают, что освоение программ по обязательным предметам находится на допустимом уровне, в то же время качество обучения по русскому языку требует улучшения, а по математике качество находится на недопустимо низком уровне.

Востребованность выпускников ОУ

Год выпуска	Количество выпускников			Основное общее образование						Среднее общее образование								
				Количество выпускников, закончивших на «4» и «5»			Количество выпускников, продолжающих образование						Количество выпускников, закончивших с медалью			Количество выпускников, продолжающих образование		
	Трудоустройство						Трудоустройство											
	Всего			В 10-х	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%	Всего	%	В ВУЗе	В ПУ	В ССУЗе	Всего				
2013	55	28	51	25	21	-	4	25	100	0	30	0	0	22	-	6	28	2
2014	66	23	35	49	45	-	4	49	100	0	17	0	0	1	-	11	12	5

Вывод: в школе ведется работа по преемственности между начальной и средней школами, качество успеваемости при переходе обучающихся в 5-ый класс меняется не существенно. Увеличивается показатель продолжения

обучения выпускниками основной школы в 10-м классе, в 2013 году он достиг 84%; в 2014 году – 92%.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образо- вания	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалифи- кационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данном ОУ		
1.	Директор	Дементьев а Татьяна Михайловн а	высшее	26	2	2	б/к	«Организация деятельности классного руководителя и педагога дополнительно образования в условиях перехода на стандарты нового поколения», 2012. «Современный образовательны й менеджмент» 2013.
2.	Заместители (по направлениям)	Гультяева Нина Валентино вна заместител ь директора по УВР	высшее	15	-	-	б/к	«Современные требования к математическом у образованию», 2011.
		Гаврикова Галина Павловна, заместител ь директора по ВР	высшее	31	18	18	б/к	«Управление воспитательной работой в ОУ и ОУ дополнительно образования в условиях перехода на стандарты нового поколения», 2011

3.1. Состав педагогических кадров ОУ

2013/

<i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>	2014 уч.г. (численность)
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	22
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	22
4.1.3.Совместители	-

3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	4
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	-
воспитатели ГПД	-
<i>Социальный педагог</i>	1
<i>Педагог - библиотекарь</i>	1

	численность	%
3.3. В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	22	100
высшее непедагогическое образование	-	-
среднее педагогическое образование	-	-
среднее специальное образование	-	-
среднее общее образование	-	-
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	4	18,2
первую	7	31,8
вторую	2	9
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»	-	-
«Заслуженный учитель РФ»	-	-
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	-	-
«Почетный работник общего образования»	2	10
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	9
Благодарственное письмо областной Думы	-	-
Знак общественного признания «Социальная звезда»	-	-
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	1	4,5
другие		
Медаль «За заслуги в развитии образования»	1	4,5

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)					Общее число специал ис-тов,	% прохожд ения курсово
	2009-	2010-	2011-	2012-	2013-		

	2010 уч.год	2011 уч.год	2012 уч.год	2013 уч.год	2014 уч.год	прошед ших курсы	й подгото вки
педагогичес кие работники	7	10	9	5	9	22	100

Вывод: в школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, организована работа «Школы молодого педагога».

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с руководителями городских методических объединений, утверждены директором школы.

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 13 мест. Общий фонд библиотеки составляет 11260 экз., в т.ч. учебной - 4105 экз., учебно-методической – 247 экз., справочной – 360 экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Имеется 177 наименований электронных учебников, учебных курсов. В библиотеке имеется 18 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 50 000 тыс. рублей.

За последние 5 лет было приобретено 2814 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму около 727583 рублей.

Программы по учебным предметам

(указать все программы, реализуемые в ОУ по предметам, в том числе программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)

Начальная школа				
Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
1 класс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова Букварь. Ч.1,2	21 час

			<p>С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык В.Н.Рудницкая Е.Э. Математика. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное слушание Л.А.Ефросинина Литературное слушание, Учебник - хрестоматия Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Ч.1,2 В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка Е.А.Лутцева Технология. Ступеньки к мастерству. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В.Богданова Изобразительное искусство. В.И.Лях, Физическая культура.</p>	
2 кла сс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	<p>С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык. Ч.1,2 В.Н.Рудницкая Т.В. Юдачева Математика. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное чтение. Ч.1.2 Л.А.Ефросинина Литературное слушание, Учебник - хрестоматия Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Ч.1.2 В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка Е.А.Лутцева</p>	21 час

			Технология. Ступеньки к мастерству. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В.Богданова Изобразительное искусство. В.И.Лях, Физическая культура. М., Просвещение, 2008г. Кауфман К.И. Harry english /ru	
3 кла сс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык. Ч.1,2 В.Н.Рудницкая Е.Э. Кочурова Математика. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное чтение. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное слушание, Учебник - хрестоматия Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Ч.1.2 В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка Е.А.Лутцева Технология. Ступеньки к мастерству. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В.Богданова Изобразительное искусство. В.И.Лях, Физическая культура Кауфман К.И. Harry english /ru	21 час
4 кла сс	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой	С.В.Иванов, А.О.Евдокимова Русский язык. Ч. 1,2 В.Н.Рудницкая Е.Э.	21 час

			<p>Кочурова Математика. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное чтение. Ч.1,2 Л.А.Ефросинина Литературное слушание, Учебник - хрестоматия Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Ч.1,2 В.О.Усачева, Л.В.Школяр Музыка Е.А.Лутцева Технология. Ступеньки к мастерству. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В.Богданова Изобразительное искусство. В.И.Лях, Физическая культура Кауфман К.И. Happy english /ru</p>	
Основная школа				
5 кла сс	Базовый уровень	<p>Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Т.А.Ладыженская, Н.Н.Кочеткова. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень)/ под ред. В.Я.Коровиной. Happy English. ru для 5 – 9х классов. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Математика 5 – 6 классы. Жохов В.И. История древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. Природоведение: 5 класс.</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Русский язык. Коровина В.Я. Литература. Кауфман К.И. Happy english /ru Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира Сухова Т.С.,</p>	<p>6 2 3 5 2</p>

		Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Неменский Б.М. Изобразительное искусство 5 – 7 классы. Кабалевский Д.Б. Музыка 5 – 7 классы Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек). Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков). Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы.	Строганов В.И. Природоведение Горяева Н.А., Островская О.В. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Критская Ю.В., Лебедева Н.И. под ред. Кабалевского Д.Б. Музыка Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд (вариант для девочек) Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. Технология (вариант для мальчиков) Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 5 - 7 кл.	2 1 1 2 2 3
6 кла сс	Базовый уровень	Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень)/ под ред. В.Я.Коровиной. Happy English. ru для 5 – 9х классов. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Математика 5 – 6 классы. Жохов В.И. Агибалова Е.А., Донской Г.М. История Средних веков. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. Русский язык. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. Ч.1,2 Кауфман К.И. Happy english /ru Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика Агибалова Е.А., Донской Г.М. История Средних веков Данилов А.А., Косулина Л.Г.	6 2 3 5 1 1

		<p>древнейших времен до 17 века. Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 – 9 классы.</p> <p>Душина И.В. География Земли 6 – 7 классы.</p> <p>Пономарева И.Н. Биология 6 – 9 классы.</p> <p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство 5 – 7 классы.</p> <p>Кабалевский Д.Б. Музыка 5 – 7 классы Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек). Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков).</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы.</p>	<p>История России</p> <p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство. Критская Ю.В., Лебедева Н.И. под ред. Кабалевского Д.Б. Музыка. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Виленский М.Я., Туревский И.М. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 5 - 7 кл.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
7 класс	Базовый уровень	<p>Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Курдюмова Т.Ф. Литература. Happy English. ru для 5 – 9х классов. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.</p>	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык.</p> <p>Курдюмова Т.Ф. Литература. Ч.1,2 Кауфман К.И. Happy english /ru.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 – 9 классы.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	3
	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7 – 9 классы.	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	2
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	1
	История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с 17 по 18 век.	История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	1
	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Боголюбов Л.Н.,	1
	Душина И.В. География Земли 6 – 7 классы.	Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание.	2
	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 – 9 классы.	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География.	2
	Пономарева И.Н. Биология 6 – 9 классы.	Перышкин А.В. Физика.	2
	Неменский Б.М. Изобразительное искусство 5 – 7 классы.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	1
	Кабалевский Д.Б. Музыка 5 – 7 классы.	Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	1
	Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек).	Критская Ю.В., Лебедева Н.И. под ред. Кабалевского Д.Б. Музыка.	2
	Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков).	Симоненко В.Д. Технология.	2
	Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы.	Обслуживающий труд Симоненко В.Д. Технология.	3
		Технический труд. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая	

			культура .	
8 кла сс	Базовый уровень	Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык.	3
		Курдюмова Т.Ф. Литература.	Курдюмова Т.Ф. Литература. Ч.1,2	2
		Happy English. ru для 5 – 9х классов. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.	Кауфман К.И. Happy english /ru	3
		Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 – 9 классы.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	3
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7 – 9 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	2
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	1
		История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 19 век.	История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	1
		Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. ,	1
		Душина И.В. География России 8 класс.	Матвеев А.И. и др. Обществознание	2
		Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 – 9 классы.	Раковская Р.Ф. География России	2
		Габриелян О.С. Химия 8 – 11 классы.	Перышкин А.В. Физика	2
		Пономарева И.Н. Биология 6 – 9 классы.	Габриелян О.С. Химия	2
		Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек).	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	1
Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков).	Симоненко В.Д. Технология.	1		
Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 –	Обслуживающий труд Симоненко В.Д. Технология.	3		

		<p>11 классы. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. ИЗО и художественный труд 1- 9 классы.</p>	<p>Технический труд. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9 класс	Базовый уровень	<p>Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы Т.А.Ладыженская, Н.Н.Кочеткова. Курдюмова Т. Ф. Литература. 9 класс. Happy English. ru для 5 – 9х классов. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 – 9 классы.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7 – 9 классы. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России 20 век.</p> <p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.</p> <p>Душина И.В. География России 9 класс.</p> <p>Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика 7 – 9 классы. Габриелян О.С. Химия 8 –</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык Курдюмова Т.Ф. Литература.</p> <p>Кауфман К.И. Happy english /ru</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. , Матвеев А.И. и др. Обществознание Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство Перышкин А.В., Гутник</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>11 классы. Пономарева И.Н. Биология 6 – 9 классы.</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек).</p> <p>Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков).</p> <p>Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство 9 класс.</p>	<p>Е.М. Физика Габриелян О.С. Химия Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>
	Элективные курсы		<p>Корнилова О.А. Биология Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. , Матвеев А.И. и др. Обществознание Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России Габриелян О.С. Химия Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика</p>	1
Старшая школа				
10 клас с	Базовый уровень	<p>А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Русский язык 10 – 11 классы. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. Harry English. ru для 11 класса. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Дорофеев Г.В. Алгебра и начала математического</p>	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. Ч.1,2 Кауфман К.И. Harry english /ru. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	анализа.	математического анализа.	3
	Атанасян Л.С. Геометрия 10 – 11 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	2
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	1
	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен по XIX в.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен по XIX в.	1
	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история	1
	Боголюбов Л.Н. Обществознание.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др., под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	2
	Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира 10 – 11 класс .	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира	1
	Г.Я.Мякишев. Физика 10 – 11 классы.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика.	2
	Габриелян О.С. Химия.	Габриелян О.С. Химия	1
	В.Б.Захаров. Биология 10 – 11 класс.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др., под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология.	1
	Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для девочек).	Симоненко В.Д. Технология.	1
	Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков).	Обслуживающий труд	1
	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	Симоненко В.Д. Технический труд. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.	1
	Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10 – 11 кл.	3
	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т., Мишин	

			Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	1
11 кла сс	Базовый уровень	А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченкова Русский язык 10 – 11 классы. Агеносов В.В. Русская литература XX века. Harry English. ru для 11 класса. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Дорофеев Г.В. Алгебра и начала математического анализа. Атанасян Л.С. Геометрия 10 – 11 классы. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Загладин Н.В. Всеобщая история Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России 20 век. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира 11 класс. Г.Я.Мякишев. Физика 10 – 11 классы. Габриелян О.С. Химия. В.Б.Захаров. Биология 10 – 11 класс. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык Агеносов В.В. Русская литература XX века. Кауфман К.И. Harry english /ru Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ Загладин Н.В. Всеобщая история Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. Габриелян О.С. Химия Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др., под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура.	2 3 3 3 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1

	девочек). Симоненко В.Д. Технология 5 – 11 классы (вариант для мальчиков). Лях В.И., Зданевич А.А. физическое воспитание 5 – 11 классы. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности	1 3 1
Элективные курсы.		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др., под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология.	1

7.3. Информационно-техническое оснащение

В учебно - воспитательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	51
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
начальная школа	95	5	100	18
основная школа	70	30	100	89
средняя школа	80	20	100	80

Примечание: процент обеспеченности учебниками компенсируется за счет использования педагогами старых учебников, а также за счет приобретения родителями и через обменный фонд учебников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1962
Пристройки (кв.м)	-
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	520/383
Общая площадь всех помещений (кв.м)	4043,1
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	4,1
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	1
- игровые комнаты	1
Спортивный зал (кв.м)	93,5/172,8
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	1
Бассейн	-
Школьный стадион	Спортивная площадка
Столовая (кв.м)	178,5
Количество посадочных мест (по проекту)	150
Буфет	-
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: кабинет приёма – 13,0 кв.м.; процедурный кабинет – 8,7кв.м.
Стоматологический кабинет	-

Кабинет психолога	34,6кв.м
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия

В составе используемых помещений 23 учебных кабинета, в их числе 8 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, обслуживающего труда, технического труда – 3, лингафонные кабинеты – 2), 1 компьютерный класс; кроме того имеются 3 лаборатории (физика, химия, биология) и административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через ГЛПУ Тюменской области «Областная больница № 4» на условиях договора о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются 2 спортивных зала: для звена начальной школы и для старшего звена; оборудованная спортивная площадка на территории школы.

Подготовлена и подписана техническая документация на капитальный ремонт школы.

За последние 3 года приобретено новое оборудование (в том числе школьная мебель, компьютерная и оргтехника, оборудование для медицинского кабинета и столовой) на общую сумму 581454 рубля.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Питание осуществляет ООО «Элара» согласно муниципальному контракту.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	да
Количество учащихся в образовательном учреждении	384
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100%
Стоимость одноразового питания	31 руб. 90 коп.
Размер компенсационных выплат	min 12 руб. 40 коп. max 31 руб. 90 коп.

Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	207 175
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-разовым питанием, стоимость 2-х разового питания	65%
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	1 группа -20 человек
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	2
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Приказ об организации питания обучающихся на 31 руб.90 коп. №2\У от 09.01.2014
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	Приказ об организации питания обучающихся на 31 руб 90 коп. №2/У от 09.01.2014. Приказ об организации питания обучающихся на 12 руб 40 коп. №1/У от 09.01.2014.
Списки детей	В приказы об организации питания включены списки детей
Положение об организации горячего питания учащихся	Положение об обеспечении питанием обучающихся в МАОУ СОШ №29 г.Ишима от 20.01.2014.
Договор с предприятием питания	От 20.12.2013 блн с ООО «Элара» об оказании услуг по организации школьного питания
График приема пищи	Имеется в Положении об обеспечении питанием обучающихся
Продолжительность перемен	Определена в приказе от 09.01.2014 №1/ОД
Учет посещения учащимися столовой	Осуществляет ответственный по питанию в МАОУ СОШ №29 г.Ишима, назначается приказом директора школы.
Создание бракеражной комиссии	Положение о бракеражной комиссии в школе утверждено 02.12.2013 №402\ОД
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	Имеется с ООО «Элара»
Соответствие фактического меню перспективному	Имеется ООО «Элара» технолог Андриенко С.Ю.
Журнал замены продуктов	имеется

Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено в торговом зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	имеется
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	В столовой имеется информационный уголок с постоянным обновлением

Основной целью организации питания обучающихся в МОУ СОШ № 29 является создание условий, направленных на:

- обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- качественное и безопасное питание обучающихся;
- предупреждение (профилактику) инфекционных и не инфекционных заболеваний школьников, связанных с фактором питания;
- пропаганду принципов правильного и полноценного питания.

Основными задачами МОУ СОШ № 29 по организации питания учащихся являются:

- Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных Городской Думой;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

При организации питания администрация школы № 29 руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013, с изм. от 27.06.2013) гл.4, ст.19 и 20;
- Постановлением Правительства Тюменской области от 30.09.2013 №423 – п «Об утверждении положения об обеспечении питание обучающихся образовательных организаций в Тюменской области»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (в ред. от 10.03.2009 №216) п.24;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 23.07.2008г. №45;

- Постановлением Главы города Ишима от 20.03.2006 № 314 «Об утверждении порядка и условий учета детей, находящихся в сложной жизненной ситуации для возмещения расходов на частичную оплату их питания в общеобразовательных школах».

Питание обучающихся в школе осуществляется только в дни учебных занятий без права получения денежных компенсаций за пропущенные дни и отказ от предлагаемого горячего питания.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5.2409-08 от 23.07.2008).

Организация питания осуществляется на основе договора на организацию питания школьников с предприятием общественного питания (ООО «Элара»), имеющим лицензию на этот вид услуг, предприятие полностью организует питание в общеобразовательном учреждении. Школа предоставляет предприятию помещение, технологическое и холодильное оборудование;

Столовая обеспечена посудой, приборами, согласно действующим нормам, оснащенные по характеру организации производства столовые работают как на полуфабрикатах, так и на сырье.

Предприятие, организующее школьное питание осуществляет реализацию готовых изделий, как для учащихся, так и педагогических работников.

В столовой МАОУ СОШ № 29 г. Ишима применяют самообслуживание с предварительной сервировкой столов скомплектованными завтраками.

В пищеблоке школы в наличии документы:

- заявки на питание, журнал учета фактической посещаемости школьников,
- бракеражные журналы,
- десятидневное и ежедневное меню,
- технологические карты на блюда и изделия по меню,
- приходные документы на продукцию,
- документы, подтверждающие качество поступающего сырья, полуфабрикатов (сертификаты соответствия, удостоверение качества, накладные с указанием сведений о сертификатах, сроках изготовления и реализации продукции),
- книга отзывов и предложений,
- информация об исполнителе и услугах.

При организации горячего питания, учащиеся получают обеды в столовых, согласно списку по классам.

В МАОУ СОШ № 29 г. Ишима оказывается адресная социальная помощь в виде частичной компенсации стоимости питания особо нуждающимся категориям обучающихся, перечень которых утвержден решением Ишимской Государственной Думы:

- детям, находящимся под опекой;
- детям-инвалидам;
- детям из многодетных семей;
- физически ослабленным детям;
- детям из малообеспеченных семей;

- детям из неблагополучных семей.

Утвержден состав и количество по каждой категории обучающихся, имеющих право на питание за счет бюджетных средств.

Финансирование питания школьников осуществляется:

- за счет средств областного бюджета;
- за счет средств местного бюджета;
- за счет средств родителей.

Оплата за питание обучающихся производится родителями (законными представителями) в еженедельном режиме. Размер компенсации в отношении различных категорий обучающихся определяется в соответствии с Постановлением администрации города Ишима.

Контроль над посещением столовой учащимися, с учетом количества фактически отпущенных завтраков, возлагается на классного руководителя. В случае отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине (на основании предоставленных документов) производится перерасчет средств на организацию питания данного обучающегося в последующие дни.

Контроль за организацией питания обучающихся в школе осуществляется утвержденной приказом директора школы Комиссией, в состав которой входят: директор МАОУ СОШ № 29 г. Ишима, ответственный за организацию питания, медицинский работник, представитель Управляющего совета.

Комиссия:

- проверяет качество, объём и выход приготовленных блюд, их соответствие утвержденному меню;
- проверяет соблюдение санитарных норм и правил, ведение журнала учётов срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов;
- разрабатывает график посещения учащимися столовой под руководством классного руководителя или воспитателя группы продлённого дня;
- контролирует соблюдение порядка учета посещаемости обучающимися столовой;
- формирует предложения по улучшению питания обучающихся.

Комиссия вправе снять с реализации блюда, приготовленные с нарушениями санитарно - эпидемиологических требований.

По результатам проверок комиссия составляет акт, директор Школы принимает меры по устранению нарушений и привлечению к ответственности виновных лиц.

Контроль организации питания осуществляется не реже одного раза в месяц, по результатам проверок составляются акты, справки.

Школа организует постоянную информационно - просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеучебных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании.

До сведения родителей обучающихся доводится содержание документов, регламентирующих организацию питания в школе, положение об

обеспечении питанием обучающихся в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима размещено на официальном сайте школы.

Школа организует систематическую работу с родителями (законными представителями) (беседы, лектории и др. о роли питания в формировании здоровья человека), привлекает родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Итогом углубленной работы по организации питания в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима стал такой показатель, как 100% обеспечение учащихся школы различными формами организованного питания (платным и бесплатным).

В последние годы вводится новая методика организации питания, которая позволяет улучшать культуру обслуживания, приучает учащихся к самообслуживанию и культуре поведения в местах общественного питания.

8. Воспитательная работа.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Кадры	Количество	Категория				Педагогический стаж		
		высшая	первая	вторая	Без категории	1 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 40 лет
Зам. директора по воспитательной работе	1							1
Педагог-психолог	1					1		
Социальный педагог	1					1		
Библиотекарь	1					1		
Классный руководитель	16	2	6	4	4	6	4	6

Цель воспитательной деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 29 г. Ишима:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки развивающейся личности школьника, способствование максимальному развитию готовности обучающихся к социальной самореализации, обретению ими опыта коллективной творческой деятельности, становлению их активной позиции.

Конечная цель воспитания – помочь каждому ребенку стать человеком, в той полной мере, в какой он только способен.

Задачи воспитания в 2013-2014 учебном году:

1. Развитие школы-центра в воспитательной и досуговой деятельности микрорайона.

2. Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся, профилактика безнадзорности и беспризорности, алкоголизма, преступности несовершеннолетних.

3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении к будущей профессии.

4. Совершенствование системы работы по самоуправлению ..

5. Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию школьных программ.

Осуществление основной идеи - воспитание творческой, созидательной, гражданско-активной личности невозможно без тесного взаимодействия всех объектов учебно-воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей и сообщества в целом.

Воспитательная система школы-центра № 29 регулировалась договорами о сотрудничестве с АНО ЦПН, АНО ДДДТ, с АНО Цирковой студией «Мечта», с филиалом Центральной библиотеки, с АНО «Центральный стадион», с АНО «Забота», «Согласие», с АНО ДО д/с № 21, Ишимская городская станция юных натуралистов, юных техников, ДЮСШ №1, ДЮСШ №3, спорткомплекс с. Стрехнино, РЦДК.

Имеются планы совместной деятельности с ОДН УВД «Ишимское», ЦПН, ГИБДД, ПНД, Центром развития, ГЛТУТО областная больница № 4, ИГПИ имени П.П.Ершова. Реализация основной программы «Школа - социально-культурный центр микрорайона» осуществлялась через подпрограммы «Здоровье», профилактической программы «За здоровый образ жизни», «Семья», «Каникулы», «Я - патриот и гражданин», «Досуг», «Перекресток», программа по профориентации «Моя будущая профессия», программа детского объединения «Мы».

К реализации программ привлекались: школьная библиотека, кабинет по профилактике ПАВ, школьный краеведческий музей, совет детского объединения «Мы» и «Патриот», клуб «Диалог».

Школа – центр тесно сотрудничает с вузами и учреждениями НПО и СПО города Ишима. Выпускники школы ежегодно встречаются с преподавателями учебных заведений, посещают их в Дни открытых дверей. В школе проводится большая работа по профориентации обучающихся. Выпускники принимают участие в городской ярмарке рабочих и учебных мест, традиционным стало проведение круглого стола для выпускников школы, на который приглашаются преподаватели учебных заведений города Ишима, представители юстиции, прокуратуры, врачи областной больницы, работники культуры.

Для обучающихся в летнее время организуется общественно- полезная деятельность:

- социально-значимая деятельность в летний период: работа на пришкольном участке, волонтерское движение, проектно-исследовательская деятельность, помощь в организации массовых мероприятий.

- самообслуживание в классах и школе, совместные проекты родителей и детей.

В школе отслеживается поступление обучающихся в учебные заведения.

Для обучающихся 11 класса были организованы встречи с преподавателями: Тюменского нефтегазового университета, Омского института «Управление и Права», Омского педагогического института им. Достоевского, ТГУ, организованы встречи с представителями «Центра Занятости населения» г. Ишима, Пенсионного фонда.

По профориентации с обучающимися были включены в воспитательный план:

- работа социального партнерства, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- обеспечение информирования обучающихся и родителей в полгода раз по текущим и прогнозным потребностям городского рынка труда (использовались средства массовой информации, в том числе Интернет ресурсы);
- работа по профориентации медицинского работника и библиотекаря;

Большая роль по профориентационной работе с обучающимися принадлежит психологу школы, цель работы которого: выявить уровень профессиональной ориентации учащихся 8-11 кл. Итогом работы является поступление выпускников школы в ВУЗы, а также в средне специальные учебные заведения на бюджетные места.

Для организации воспитательного процесса в школе создана нормативно - правовая база.

Воспитательная работа в школе-центре осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет, презентации, телешоу, радиопередачи.

Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

- ✓ общешкольные праздники;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- ✓ социальную работу;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу.
- ✓ через взаимодействие семьи и школы.

Большое внимание в школе уделяется досуговой занятости.

Досуговая занятость выполняет функции социальной адаптации и поддержки, продуктивной организации свободного времени, расширяет образовательную среду для ребенка, увеличивает его возможности выбора индивидуальных путей, способов и средств развития.

В учебном 2013-2014 году в школе работало 32 кружка и секции, которые вели преподаватели МАОУ СОШ № 29. Так же на базе школы работало 2 кружка от ДДТ краеведение и туризм, для 5-10-ых классов, от СЮН – «Юный зоолог», всего было занято досугом 388 детей – это 99 % от всех обучающихся школы, из них 8 - группа риска. Многие дети имеют разносторонние интересы и посещают несколько кружков. Таких - 98.

Мониторинг досуговой занятости учащихся в МАОУ СОШ №29.

Классы	Кружки при	ДДТ	СЮН	СЮТ	Спорт. школа	Спорт. школа	Музыкальная	Музыкальная
--------	------------	-----	-----	-----	--------------	--------------	-------------	-------------

	школе				№1	№3	школа №1	школа №2
1-А	22-все			16				
1-Б	23 – все			16				
2-А	23-все		18	6				
2-Б	23-все		9	6	3			1
3А	20-все		9	10	3	3	1	
3Б	22-все	10			6	2		
4А	22-все	6			6	2		1
4Б	18	4			2			3
5	16	4						2
6	18							
7 А	21	9					1	1
7 Б	16	9					1	1
8	21						1	4
9	12	2						
10	9	11						3
11	11	8						
Всего	170\ 40 спортсмен ов	65	36	52	20	7	4	13

Досуговая занятость обучающихся

2012-2013	2013-2014
388(99%)	398 (98%)

Результатом воспитательной деятельности школы является уровень воспитанности обучающихся. Воспитанность выявляет сформированное отношение ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе, она предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Год	Отношение к										Средний балл	
	учебе		труду		себе		людям		Вредным привычкам.			
	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А
2012-2013	3.5	3.6	3.7	3.8	3.6	3.7	3.8	3.9	4,0	4,1	3.7	3.8
2013-2014	3.6	3,7	3.7	3,8	3.8	3,9	3.9	3,9	4,3	4,4	3.9	4,0

Из приведенной выше сводной таблицы по итогам мониторингов различных видов воспитательной работы с обучающимися, видна положительная динамика воспитательной работы школы, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования.

Результативность, воспитательной деятельности является оптимальной при скоординированной работе всех участников воспитательного процесса.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности и гражданской зрелости у старшеклассников (9-11 классы) в 2013 году был

проведен мониторинг, разработанный зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой. За основу взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников. Школьники оценивались по признакам и уровням формирующихся качеств (от высокого уровня до недопустимого).

Учащимся 9-11 классов предлагалось оценить себя по следующим направлениям:

1. Любовь к Отечеству.
2. Правовая культура.
3. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности.
4. Успешность в учении и самообразовании.
5. Деловитость и организованность.
6. Коммуникативность.
7. Готовность прийти на помощь.
8. Тактичность, культура поведения.
9. Здоровый образ жизни.
10. Чувство собственного достоинства.
11. Адаптированность.

Диагностика показала, что наиболее сформированы у старшеклассников чувство собственного достоинства (50% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества), целеустремленность в самоопределении (42%), здоровый образ жизни (45-42%), готовность прийти на помощь (51%), адаптированность (50%), успешность в учении и самообразовании (49%).

В то же время у школьников наблюдался средний уровень сформированности следующих качеств:

- бережливость по отношению к личной собственности (31%);
- тактичность, культура поведения (25 %);
- правовая культура (14%)
- коммуникативность (15 %); информированность (15 %),
- политическая культура (10%);
- интернационализм (13 %).

№	Качества личности	Средний балл		
		9 классы	11 класс	10 класс
1.	Любовь к Отечеству	12,5	13	9,5
2.	Политическая культура	12	13	12,5
3.	Правовая культура	11,7	12,5	13,5
4.	Интернационализм	15,5	16	15
5.	Бережливость к чужой собственности	11,5	13,2	12
6.	Бережливость к личной собственности	9,5	11	10,2
7.	Успешность в учении и самообразовании	9	12	8,5
8.	Интеллект	8,5	10,5	9
9.	Деловитость и организованность	11	13	8,8

10.	Коммуникативность	11	13,5	14
11.	Готовность прийти на помощь	5,5	6,5	5,2
12.	Тактичность, культура поведения	12	13	11
13.	Здоровый образ жизни	3	4	3,8
14.	Целеустремленность	2	4	2,7
15.	Информированность	9	10	8
16.	Чувство собственного достоинства	2	4	2,5
17.	Адаптированность	6	8	5,5

В 2013\14году в данном тестировании приняли участие учащиеся 7-11 классов. Диагностика показала, что наиболее сформированы у учащихся чувство коммуникативности (53%), здоровый образ жизни (45 %), тактичность, культура поведения (28%), чувство собственного достоинства (26% опрошенных отнесли себя к людям с высоким уровнем развития этого качества).

В то же время у школьников наблюдается средний уровень такого чувства, как любовь к Отечеству (22%), деловитости и организованности (19 %), готовность прийти на помощь (18%), адаптированность (18%).

Кроме того, наблюдался средний уровень сформированности следующих качеств:

- правовая культура (16%);
- успешность в учении и самообразовании (16%)
- бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности(16%).

На основе данных исследований уровня воспитанности после обсуждения было принято решение разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности, который организует учащихся на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие: это классные часы на нравственные, психологические темы, особенности возраста, беседы с учащимися, психологические консультации.

Профориентационная диагностика в 9 и 11 классах помогла учащимся определиться со своими возможностями и способностями. Для учащихся 9-х классов было проведено многоуровневое профориентационное исследование: учащимся было предложено 2 диагностических блока и три индивидуальных консультации. Итоговая консультация включала в себя повторный анализ полученных результатов, подробный разбор нескольких профессиограмм и сопоставление требований, предъявленных в профессиограммах, с полученным результатом.

Неотъемлемой частью деятельности классного руководителя стала диагностика педагогического процесса. Изучались межличностные отношения в классе, сплоченность коллектива, единство ценностей, уровень тревожности классного коллектива и каждого ученика в отдельности, а также направленность личности, уровень мотивации и воспитанности, профессиональная направленность. Исследуется адаптация учащихся 1,5,10 классов. Используют в своей работе современные образовательные технологии диагностические: сбор данных о семье, об учащихся, просветительские: собрания, лектории, консультации, компьютерные: презентации, используется в работе сайт школы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что все планы оформлены и ведутся по единой форме, принятой и утверждённой на МО классных руководителей. Все воспитательные планы классных руководителей скорректированы с общешкольным. Большинство классных руководителей умеют анализировать и прогнозировать свою работу, дают чёткую характеристику класса с учётом социально-психологических особенностей коллектива. Классные часы проводятся систематически всеми классными коллективами, утвержден единый классный час.

Администрация школы посещает классные часы, согласно графику. Руководство и контроль воспитательной работы осуществляется через план-график контроля, где указаны цели, формы и методы контроля. Ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе. В апреле 2014 года был проведен педсовет по теме «Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, как средство формирования гражданской позиции школьников», который подвел итоги работы второго года ГЭП.

На совещаниях при зам. директора по воспитательной работе рассматривались вопросы:

- Планирование воспитательной работы;
- Организация досуговой занятости обучающихся;
- Состояние детского травматизма на дорогах города;
- Профилактическая работа в классных коллективах;
- Профориентационная работа в классных коллективах;
- Работа классных коллективов по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, работа школьного музея;
- Мероприятия, проводимые в классных коллективах по профилактике экстремизма;
- Работа по межведомственному взаимодействию;
- Организация летнего отдыха.

В школе ведётся большая индивидуальная работа с родителями, семьями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Состояние преступности и правонарушения среди обучающихся

2010	2011	2012	2013	2014
4	2	1	0	2

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних ведётся в соответствии с разработанными в школе программами: «Мы за здоровый образ жизни», «Мы вместе».

Классные руководители постоянно работают с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с неблагополучными семьями.

Основные виды деятельности по данному вопросу:

1. Посещение квартир классным руководителем, школьным инспектором и социальным педагогом.
2. Ежедневный контроль за посещением уроков.
3. Контроль за текущей успеваемостью.
4. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.

5. Беседы с обучающимися на заседаниях Совета профилактики.
6. Своевременное информирование родителей об успеваемости и посещаемости детей требующих особого внимания.
7. Консультация психолога для родителей.
8. Приглашение инспектора ОДН для индивидуальной беседы с детьми.
9. Малый педсовет с участием родителей.
10. Деятельность членов управляющего совета, родителей.
11. Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в общественные дела и организация их досуга во внеурочное время.
12. Организация работы родительского комитета класса.
13. Дежурство сотрудников УВД па вечерах.
14. Постановка на школьный профилактический учет,
15. Отчеты классных руководителей о работе детьми на совещаниях разного уровня.

В работе с детьми «группы особого внимания» задействованы:

- социальный педагог (индивидуальная работа, патронаж семьи, Совет профилактики);
- администрация школы (наблюдения, беседы, диагностика, посещение семей, психолого-педагогический консилиум);
- школьный инспектор (индивидуальная работа, реализация плана с совместных мероприятий, встречи, беседы);
- фельдшер (наблюдение, оказание помощи);
- органы самоуправления (выполнение поручений, доверие проводить и участвовать в организуемых делах).

Опорным кабинетом в 2013-2014 учебном году были реализованы следующие профилактические программы:

- Областная Комплексная программа по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области;
- Комплексная программа по организации профилактической работы для учащихся 1-11 классов;
- Программа «Здоровье» (1-11 класс);
- Программа «За здоровый образ жизни»
- Программа для учащихся 2-4 классов «Детство без алкоголя»;
- Программы АНО «Центр профилактики наркомании»:

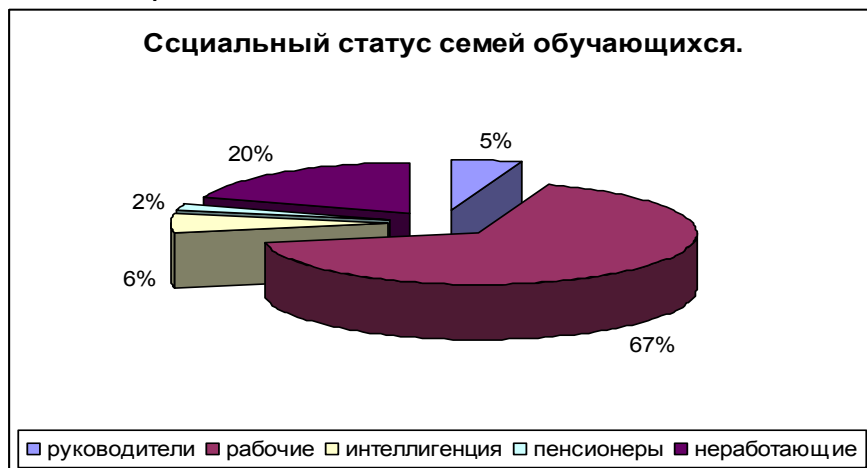
Все программы и мероприятия направлены на формирование здорового жизненного стиля, умения сказать «нет», сплочение детских коллективов, развитие лидерских качеств, создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формирование антинаркотической установки. По итогам профилактической деятельности отряд волонтеров МАОУ СОШ №29 был признан одним из лучших.

Инспекторы ОДН вели индивидуальное консультирование, беседы с учащимися на темы: «Подросток и Закон», «Права и обязанности», «Наркотики – путь в никуда» участвовали в работе Совета профилактики, проведении правового лектория для родителей.

Областная больница № 4 организует проведение бесед для учащихся с привлечением врачей-специалистов (гинеколога, дерматолога, венеролога, педиатр, нарколог и т.д.) и для родителей (например: «Как сохранить здоровое поколение»), иммунохроматографическое тестирование. По итогам

иммунохроматографического тестирования в МАОУСОШ №29 не было выявлено учащихся, употребляющих ПАВ.

Так как семья сегодня главное и важное звено в развитии личности каждого ребенка, то сотрудничество школы с семьей является залогом успешной воспитательной деятельности. Стоит отметить, что социальный статус семей обучающихся нашей школы невысокий: 67% составляют рабочие, 20% - неработающие, 5% - руководители, 6% - интеллигенция, 2% - пенсионеры.



Взаимодействие с родителями осуществляется через управляющий совет, общешкольный родительский комитет, собрания, внеклассные мероприятия. Разработана и реализуется программа «Семья». В работе с семьей школа-центр использовала традиционные формы работы: конференции, собрания, дни открытых дверей, праздники, конкурсы, спортивные эстафеты, спартакиады, круглые столы, встречи-презентации, акции, часы творчества, совместные выезды родителей и детей на экскурсии. Появляются и новые активные формы деятельности: открытая трибуна, встречи-презентации, проведение совместных праздников «День матери», «День отца», «День любви и верности». Не смотря на то, что родителей иногда с трудом приходится активизировать на какую-то деятельность, администрация школы, классные руководители находят интересные способы их увлечь, это участие в ярмарках, спортивных соревнованиях, конкурсах, в ремонте школы, совместные выезды родителей и детей на природу, на проведение совместных праздников: Нового года. Ежегодно для родителей проводится лекторий на различные темы воспитания. Взаимодействие семьи и школы позволяет сегодня приблизить родителей к участию в совместной деятельности, что является необходимым условием в воспитании.

В 2013-2014г. были проведены общешкольные и классные родительские собрания на темы:

- «Сотрудничество родителей и педагогов в формировании образовательной среды»
- «Введение единой школьной формы»
- «Медиа-безопасность обучающихся»
- «Как помочь детям хорошо учиться»
- «Формирование здорового образа жизни подростков»
- «Мой ребёнок становится трудным»
- «Ранние половые связи подростков»

-«Профилактика экстремизма и самосохранительное поведение обучающихся»

- «Как избежать насилия в семье или воспитание милосердия»
- «Жестокость в подростковой среде»
- «Работа с одаренными детьми »
- «Летняя занятость обучающихся»
- «Информирование родителей 4-ых классов о переходе в среднее звено»
- «Правовое воспитание родителей». В январе по теме ГЭП был проведен для родителей День открытых дверей «Семья и школа – партнеры в гражданском становлении школьника». Прошли открытые мероприятия с участием родителей.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. Школа тесно сотрудничала с ГИБДД и пожарной частью. С целью противопожарной безопасности и предупреждения дорожного травматизма проводились «Декады безопасности».

- Формы проведения подобных мероприятий различны:
- тренировочные пожарные эвакуации;
 - конкурсы рисунков, плакатов по ПДД, противопожарной безопасности;
 - тематические беседы, лекции по ОБЖ;
 - викторины, встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной части;
 - участие в городских и областных конкурсах знатоков ПДД школы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре, ноябре, марте, мае были проведены совместно с сотрудниками ГИБДД г. Ишима, операции "Внимание дети!". Приняли участие в конкурсе рисунков, сочинений по ПДД, тестировании, олимпиаде. Школа активно принимает участие в городских и областных конкурсах по ПДД, занимая призовые места. На свои мероприятия по ПДД приглашает сотрудников ГИБДД из числа своих родителей. В школе создан отряд юных инспекторов движения руководитель Плугарева И.В., в обязанность которых входит: проведение мероприятий по ПДД, консультирование младших школьников, организация выступлений агитбригады, шефство над детскими садами № 21, №24.

Организация каникулярного отдыха и трудовой занятости детей и подростков тоже одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Работа лагерей дневного пребывания является логическим продолжением деятельности воспитательной системы школы. Организация летнего отдыха включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации и воспитания детей и подростков в лагере дневного пребывания.

Летний отдых обучающихся в пришкольном лагере «Улыбка»

2011год	2012 год	2013 год
225	215	215

Деятельность лагеря «Улыбка» осуществляется через реализацию комплексной программы «Планета детства», утверждённой Ассоциацией

Летних Оздоровительных лагерей Тюменской области «Ребятчья республика». В 2014 году деятельность 1-ой смены осуществлялась по теме «Назад в прошлое или по следам великих открытий», посвященной Году Культуры; 2 смена «Морское путешествие». Разработана и реализуется программа «Патриот и гражданин».

Цель программы: воспитать у учащихся понимание истинных духовных ценностей Отечества, сформировать гражданскую позицию, способность противостоять идеологическому воздействию СМИ.

Во всех классных коллективах в планах воспитательной работы имеется раздел гражданско - патриотическое воспитание, в котором есть мероприятия, посвященные Дню Победы, мероприятия, посвященные Году Культуры. Большая работа по патриотическому воспитанию проводится в период месячника, посвященного Дню Защитника Отечества: зарничка, встреча с ветеранами, уроки мужества, политинформации, оказывается помощь ветеранам проживающим в Доме Ветеранов, шефство над детским садиком №24, возлагают цветы к памятнику - врачам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В классных коллективах имеются уголки с информацией о космосе, о Чернобыльской АЭС, все коллективы активно включаются в участие «Недели добра», проведены единые классные часы: «Служу Отчеству», «Сила и красота материнской любви».

Все классные коллективы работают в сотрудничестве со школьным музеем: получены задания к юбилею школы. В работе по патриотическому воспитанию школа сотрудничает с городскими музеями, библиотеками, с Дом национальных ремёсел. Обучающиеся принимают участие в городских и областных конкурсах по патриотическому воспитанию.

Школьный музей - это широкое творчество для учащихся и учителей. Организация школьного музея связана с краеведением, эта работа дает много учителям и ученикам, она воспитывает, учит смотреть вокруг себя. На базе школьного музея работает объединение «юный исследователь». Разработана программа объединения.

Основные направления работы музея:

- история родного края
- развитие школьного музея
- пропаганда русских народных традиций

Формы и методы работы музея:

- беседы
- экскурсии
- поисковая работа
- встреча с интересными людьми
- оформления выставок и экспозиций

В музее активно работает совет, созданный из учащихся 5-6 классов.

В этом году музей принял участие в городском конкурсе «Из дальних странствий возвратись», «Наследники» -Зместо. Приняли участие в месячнике «Музей и дети».

Были проведены экскурсии:

- Люди Земли Ишимской.
- Ветераны педагогического труда.

- Путь длиною в 50 лет, посвященный Юбилею школы.

-Материнская слава.

Несмотря на всю проделанную работу по патриотическому воспитанию среди обучающихся, интерес у старшеклассников к наследию родного края теряется. При анкетировании старшеклассников 8-11 классов, лучшими мероприятиями они называют: День Святого Валентина, Вечер юмора, поездки в бор, мало называют мероприятий патриотической направленности. Упоминают мероприятия «А, ну-ка парни», экскурсии в военный городок и встречи с военными. Не все юноши сегодня хотят служить в армии, защищать Отечество.

С целью повышения патриотизма, в план работы ГЭП были внесены темы уроков, посвященные военной славе России, «Морской венок славы», «Сыны Отечества», прошел открытый час молодого избирателя «Выборы: гражданская позиция». Открытое заседание клуба «Диалог»: «Юноши присягают России». Проведены уроки мужества, посвященные Дню Победы «Слава тебе, победитель – солдат!». День памяти и скорби – митинг посвященный началу войны, День Героев Отечества в России – классные часы, встречи с интересными людьми. Проведена акция «Помоги ветерану» 5-9 классы. Для классных руководителей проведен семинар на тему: «Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся».

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является духовно – нравственное воспитание. Оно осуществляется, как в учебной деятельности на уроках так и во внеклассной, через мероприятия, работу клуба «Диалог», через объединение по интересам, деятельность детской организации «Мы». В планах классных руководителей есть раздел духовно - нравственное воспитание, половое. Его цель: формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу. Воспитание самоуважения и уверенности в себе. Работа клуба «Диалог» осуществляется по программе духовно – нравственного воспитания, через различные формы: диспуты, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, презентации.

Ежегодно в апреле в школе проводится традиционная декада «Детской и юношеской книги» с целью привлечения детей к чтению и раскрытию перед ними великого многообразия книжного мира. На своих мероприятиях обучающиеся говорят о значении книги, а её роли в жизни человека. В этом году декада детской книги была посвящена «Году Защиты Экологии».

В рамках декады прошли: радиопередачи, конференция, праздники, вечера, мероприятия с 1-11 класс.

На базе библиотеки работает кружок «Хранители культуры и добра» для 2 – 4 классов. Цель кружка – творчество через чтение. Также обучающиеся знакомятся с профессией библиотекарь, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Профилактика экстремизма, воспитание толерантности является одной из важных и необходимых направлений деятельности в ОУ. Молодёжь является той частью общества, в которой быстро происходит накопление и реализация негативного, через деятельность клуба «Диалог», внеклассные и школьные мероприятия проводится работа по профилактике экстремизма. Организуются встречи с правоохранительными органами: МЧС, ОДН, КДН. При организации

профилактической работы учитываются социально - экономические и возрастные особенности, в которых живут обучающиеся.

В течение каждого учебного года ведутся диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: участие школы и классных коллективов в городских, областных конкурсах и мероприятиях, состояния здоровья обучающихся, мониторинг по преступлениям и правонарушениям, охват досуговой деятельностью, выявление несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества, итоги социологических опросов учащихся, развитие и функционирование школы-центра воспитательной и досуговой работы в микрорайоне.

В 2013 - 2014ч. году школа приняла участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях, имеются призовые места на научно – практической конференции «Шаг в будущее» областного уровня.

Каждый год обновляется и совершенствуется материальная база школы. Оборудованы и оснащены актовый, спортивные залы, спортплощадка, учебные аудитории (закуплены волейбольные мячи, спортивная форма, 2 комплекта школьной мебели) – все это способствует успешному, эффективному ведению воспитательной работы в школе. Оформляются и обновляются тематические стенды по воспитательной работе.

Уже 16 лет в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в управлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. Участие в ученическом самоуправлении развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

На сегодняшний день в объединении 16 ученических коллективов. Под руководством председателя Совета старшеклассников школы проводятся заседания, на которых планируются школьные мероприятия. За каждым отделом детского Совета закреплен педагог-наставник, который оказывает помощь обучающимся, направляет деятельность ученического самоуправления.

Успешно работают учащиеся в «Школе активистов-лидеров». Принимали участие в городских конкурсах: «Голос молодежи», «Наследники», на лучшую школьную детскую организацию.

Систематически проводятся традиционные дела и мероприятия:

Осенний поход «Дружба» в д. Борки.

Осенняя ярмарка.

День матери.

Осенний бал.

Благотворительная акция «Твори добро!»

Новогодняя ЁЛКА

Встреча выпускников

День Святого Валентина

23 февраля

Чествование женщин и девушек 8 Марта

День семьи

Школьный социальный проект

Школа – наш дом, чистота и уют в нём!

Выпуск общешкольной газеты «Наша школьная страна»
 День рождения школы.

День самоуправления: в День Учителя, 8 Марта.

Актив школьной детской организации принимает участие в работе городского объединения «Союз». Благодаря тесному сотрудничеству школы и привлекаемых организаций, создаются условия для успешной социализации обучающихся, через организацию досуговой деятельности, организацию трудовой деятельности подростков в школе во время летних каникул: работа в лагере дневного пребывания вожатыми, работа в ЛТО.

Информация о занятости несовершеннолетних учетных категорий

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете (данные за 3 года):	на внутришкольном учете			на учете в КДН			на учете в ПДН			на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания"		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Всего:	7	6	11	2	1	3	4	2	5	2	3	4
Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете												
в кружках, секциях, объединениях, общественных организациях при общеобразовательных учреждениях	7	6	11	2	1	3	4	2	5	2	3	4
в учреждениях дополнительного образования системы образования	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	0	2
в учреждениях других ведомств	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0
кол-во человек, охваченных внеурочной занятостью (одноразовый охват)	7	6	11	2	1	3	4	2	5	2	3	4

По результатам проведенных диагностик выявлены проблемы воспитательной работы:

- Недостаточный уровень работы социально - психологической службы в школе.
- Низкий уровень посещаемости родительских собраний в 5 – 11 классах.
- Снижение коэффициента здоровья обучающихся.
- недостаточно высокий уровень учебной мотивации школьников среднего и старшего звена.

Для решения данных проблем на 2014 – 2015 учебный год поставлены следующие цель и задачи:

Воспитательная цель на 2014 – 2015 учебный год:

Ориентация внеурочной деятельности обучающихся на мотивацию обучения, совершенствование работы социально - психологической службы и организации поддержки для успешной социализации обучающихся школы.

Воспитательные задачи на 2014 – 2015 учебный год:

- активизировать работу школьного ученического самоуправления на основе инициативы, самостоятельности, ответственности;
- оптимально использовать педагогический коллектив и социальные ресурсы города по дальнейшему формированию активной гражданской позиции обучающихся и совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей;
- повысить влияния школы на самоопределение школьников в отношении к будущей профессии.
- продолжить профилактику преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- продолжить реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья школьников, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели МАОУ СОШ № 29 г. Ишима выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано

огнетушителями, пожарными кранами, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 2 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения сегодня является работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Цель программы «Здоровье»:

⇒ формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни.

Для достижения цели решаем задачи:

- создание благоприятных санитарно-гигиенических, экологических, материально-технических, морально-психологических условий для обучения и воспитания учащихся;
- объединение усилий педагогов, родителей, общественных и государственных организаций в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения;
- воспитание осмысленного поведения и чувства ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся волевых и мировоззренческих качеств, позволяющих им избежать вовлечение в наркоманию, алкоголизм.

Состояние здоровья детей оценивается по результатам профилактического осмотра и диспансеризации, учащихся 1 – 11 классов. Мониторинг здоровья использует методику расчета индекса здоровья (отношение количества детей, не болевших, к общему количеству, умноженному на 100 %).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно направлениям:

- Профилактика и оздоровление через проведение спортивно-двигательного режима, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку (продолжительность 5 мин), физкультурные минутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, подвижные перемены, динамические паузы, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;
- Образовательный процесс через использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание и дозирование домашнего задания;
- Информационно-консультативная работа через классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В течение всего учебного года велись беседы с обучающимися и родителями по профилактике высокопатогенного гриппа, острых кишечных заболеваний, энтеровирусных инфекций, проводились Дни здоровья, информация размещалась на соответствующих страницах школьного сайта.

Участвовали в общегородских мероприятиях «Кросс нации» и «Лыжня России», ежегодной спартакиаде школьников.

Считаем, что деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне. Но следует активизировать работу школьного комитета по спорту и здоровью ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжать информационно-консультативную работу для родителей с привлечением специалистов.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки все участники образовательного процесса используют марлевые повязки, проводят ароматерапию с использованием натуральных фитонцидов, проветривают учебные кабинеты, проводят влажную уборку помещений.

Основные показатели мониторинга состояния здоровья обучающихся:

- индекс здоровья,
- группа здоровья,
- физкультурная группа,
- выявленные патологии при медосмотре

Среднегодовой индекс здоровья.

2011	2012	2013	2014
82 %	82,18 %	83,1	83,16

ВЫВОД: Наблюдается повышение среднегодового индекса здоровья.

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2013 (обучающихся в %)	2014 (обучающихся в %)
<i>первая</i>	48	36,8
<i>вторая</i>	47	58,2
<i>третья</i>	5	5

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

Физкультурная группа	2013 год (%)	2014 год (%)
<i>Основная</i>	96,7	96,9
<i>Подготовительная</i>	1,3	1,8
<i>Специальная</i>	1,3	1,3
<i>Освобожденные</i>	0,7	0

Наблюдается положительная динамика по распределению обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам. Увеличение доли детей 1 группы здоровья и основной физкультурной группы происходит за счет оптимизации режима учебно-воспитательной деятельности, увеличения физической активности обучающихся, занятий в спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования.

ВЫЯВЛЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ

№	Год	Выявленные нарушения		
		Органов зрения	Осанки	Органов пищеварения
1	2011	21,7 %	15 %	1,1%
2	2012	12,4 %	9,4%	0,7%
3	2013	9,4 %	8,2 %	0,25 %
4	2014	16,8	5,4	1,5

По результатам углублённого медицинского осмотра наблюдается положительная тенденция к уменьшению процента обучающихся с нарушением осанки. Данные улучшения можно обосновать использованием здоровьесберегающих технологий на уроках, использованием во всех учебных кабинетах разноростовой мебели, контролем за осанкой обучающихся и освещением.

В целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и создания комфортных условий для обучающихся, большое значение придается эстетизации пространства: кабинетов, рекреаций и мест общего пользования, озеленению школы.

Вывод: Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

		Фактическое состояние
Наличие нормативных документов и аналитической информации	Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда	
Здоровьесберегающие программы		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ программа "Здоровье"; ▪ программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек; ▪ программа по профилактике травматизма 	Анализ состояния здоровья учащихся обучающихся. Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры. Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года. План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	
научно-методическая деятельность	Проведение конференций, семинаров, совещаний	
Просветительская и воспитательная работа с учащимися		

Работа по здоровьесберегающим программам	Беседы специалистов (медработников, психологов и др). Лекции (лектории). Сан бюллетени (листки здоровья). Консультации специалистов. Создание общественного Совета по здоровью.	
Профилактическая и методическая работа с педагогами		
Повышение квалификации по проблемам здоровья	План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья. Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья. Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.)	
Просветительская и профилактическая работа с родителями.		
Создание общественного Совета по здоровью. Планы взаимодействия с родителями по проблемам здоровья. Разъяснительная работа	Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья. Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации	

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

10. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации

По результатам экспертизы, проведенной в ходе предыдущей аккредитации, был составлен план мероприятий по устранению выявленных недостатков.

В течение всего анализируемого периода вопросы об устранении недостатков рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета.

В целом намеченные мероприятия выполнены:

Выявленные недостатки	Информация по устранению
Договоры с родителями (законными представителями) обучающихся на	Договоры с родителями (законными представителями) обучающихся на

предоставление образовательной услуги не заключены	предоставление образовательной услуги заключены
Не проведена аттестация рабочих мест	Аттестация рабочих мест проведена
Отрицательная динамика результативности работы с одаренными детьми	Активизирована работа школьного научного общества учащихся. Организована работа профильных смен для одаренных детей. Активизирована работа по вовлечению обучающихся в различные конкурсы, конференции, олимпиады. Результативность повысилась.

Следует особо отметить основные достижения ОУ за истекший год:

1. Отсутствие отсева среди обучающихся.
2. 3 призовых места на областной научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
3. 7 победителей и призеров муниципальной олимпиады.
4. Победитель городского конкурса «Педагог года – 2013» (2 место).
5. Диплом 2 степени всероссийского конкурса школьных сайтов.
6. Диплом 2 степени областного конкурса шахматных клубов.
7. 1 место на зональных соревнованиях «Мини – футбол в школу».
8. Защита городской экспериментальной площадки «Педагогическая поддержка школьников в культурном самоопределении»
9. Увеличение доли детей 1 группы здоровья и основной физкультурной группы.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Обратить внимание на недостаточно высокое качество результатов ЕГЭ.
2. Обратить внимание на недостаточно высокое качество организации работы с одаренными детьми, отсутствие призовых мест на олимпиадах областного уровня.
3. Обратить внимание на развитие у обучающихся навыков решения заданий на метапредметные связи и положительной мотивации к обучению.

М.П. Директор МАОУ
СОШ № 29 г. Ишима

подпись

Т.М. Дементьева

Ф.И.О.