

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 города
Ишима

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 29 г. Ишима

Т.М. Дементьева
« ____ » _____ 2013г

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке образовательных программ в
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа № 29 города Ишима

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 29 города Ишима (далее Положение в МАОУ СОШ № 29 г Ишима) разработано в соответствии с п. 3 - 6 ст.28. ст. 12, 13 Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ в МАОУ СОШ № 29 г. Ишима

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 12 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно.

1.4 Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

1.5. В МАОУ СОШ № 29 г. Ишима могут реализовываться в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1.6 Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта государственных образовательных стандартов 2004 года, разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

1.7 Разработанные образовательные программы - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего,

среднего {полного) общего образования, начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида разрабатываются, принимаются на педагогическом совете, согласовываются с Управляющим советом, утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 29 г. Ишима и реализуются МАОУ СОШ № 29 г. Ишима самостоятельно.

2. Структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Иностранный язык (английский)

1.2.5. Математика и информатика

1.2.6. Окружающий мир

1.2.7. Изобразительное искусство

1.2.8. Музыка

1.2.9. Технология

1.2.10. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструмент формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов:

- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов
 - 2.2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2.2. Литературное чтение
 - 2.2.2.3. Иностранный язык
 - 2.2.2.4. Математика и информатика
 - 2.2.2.5. Окружающий мир
 - 2.2.2.6. Основы духовно - нравственной культуры народов России
 - 2.2.2.7. Изобразительное искусство
 - 2.2.2.8. Музыка
 - 2.2.2.9. Технология

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Иностранный язык (английский)

1.2.5. Математика и информатика

1.2.6. Окружающий мир

1.2.7. Изобразительное искусство

1.2.8. Музыка

1.2.9. Технология

1.2.10. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструмент формирования ИКТ-компетентности обучающихся

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

- 2.2.2.1. Русский язык
- 2.2.2.2. Литературное чтение
- 2.2.2.3. Иностранный язык
- 2.2.2.4. Математика и информатика
- 2.2.2.5. Окружающий мир
- 2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 2.2.2.7. Изобразительное искусство
- 2.2.2.8. Музыка
- 2.2.2.9. Технология

2.2.2.10. Физическая культура

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся .
- 2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
- 2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Базисный учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
 - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
 - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.3.6. Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
- Примерная форма договора о предоставлении общего, образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями

3. Структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов 2004 года

1. Общие положения

II. 1. Основная образовательная программа начального общего образования

- реализация ФГОС НОО
- реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования

2. Основная образовательная программа основного общего образования

- реализация ФГОС ООО

3. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

III. Приложения

4. Дополнительные образовательные программы

5.1. Структура дополнительных образовательных программ:

5.1.1. Титульный лист.

5.1.2. Пояснительная записка.

5.1.3. Перечень дополнительных образовательных программ.

5.1.4. Дополнительные образовательные программы.

5. Содержание разделов образовательных программ

5.1. Титульный лист.

На титульном листе образовательной программы указываются:

- название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом); номер и дата протокола заседания педагогического совета, где рассматривался вопрос о принятии программы;
- номер и дата приказа директора учреждения об утверждении программы, подпись директора, печать учреждения;
- название программы («Основная общеобразовательная программа начального общего образования»; «Основная общеобразовательная программа основного общего образования»; «Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования»);
- год реализации образовательной программы.

5.2. Пояснительная записка.

В пояснительной записке указываются реквизиты лицензии учреждения на право ведения образовательной деятельности. Далее (в соответствии с лицензией) указывается наименование и место нахождения общеобразовательного учреждения, перечень, уровень, направленность образовательных программ, по которым предоставляется право на ведение образовательной деятельности, и нормативные сроки их освоения.

Указываются реквизиты свидетельства о государственной аккредитации учреждения. Указывается, что уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

Кроме того, в пояснительной записке необходимо указать цели реализуемой образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом и государственных образовательных стандартов 2004 года.

5.3. Учебный план.

Основой разработки Учебного плана школы является федеральный базисный учебный план, устанавливающий нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения.

5.4. Примерные общеобразовательные программы.

При выборе примерных общеобразовательных программ для реализации основной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС.

5.5. Рабочие программы.

5.6.1. Структура рабочей программы:

- титульный лист (название программы);
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- учебно-тематический план (содержание тем (программы) учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- средства контроля
- перечень учебно-методического обеспечения, средств обучения; - список литературы (основной и дополнительной).

5.5.2. При разработке дополнительных программ детей необходимо руководствоваться письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.